ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20___ г.
Протокол № _____

м. п.

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
_____ Ю. Ф. Никольская
«___» _____ 20_____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРОЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сказочная нить»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*
Возрастная категория: *от 8 до 17 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе (социальный сертификат)
ID — номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Беланова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Удобная, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка 3

1.1. Направленность ДООП 4

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность 4

1.3. Адресат программы 6

1.4. Уровень ДООП 6

1.5. Объем и сроки, этапы реализации программы 6

1.6. Форма и режим обучения 6

1.7. Особенности организации образовательного процесса 7

1.8. Цель и задачи программы 7

1.9. Учебный план обучения 8

1.10. Содержание учебного плана обучения 8

1.11. Планируемые результаты 9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 10

2.2. Условия реализации программы 15

2.3. Формы аттестации 15

2.4. Оценочные материалы 15

2.5. Методические материалы 15

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания 17

3.2. Формы и методы воспитания 17

3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания 17

3.4. Календарный план воспитательной работы 18

Список литературы 19

Приложения 20

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Введение

Программа «Сказочная нить» составлена в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 № 3894-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

13. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

19. Устав и локальные акты МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

1.1. Направленность ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная нить» имеет художественную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Новизна. Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания спицами. Выполняя работы, обучающиеся развивают художественный и эстетический вкус, учатся правильно подбирать и сочетать цвета, применяя различные средства построения композиции.

Приобретённые знания, умения и навыки вязания помогут детям в оформлении интерьера дома или квартиры.

Актуальность программы – приобщение обучающихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

В настоящее время особенно остро возникает необходимость побудить активный интерес школьников к отечественной истории, к истокам национальной культуры. И большую роль в этом играет знакомство с декоративно – прикладным творчеством, освоение некоторых его видов. Художественное вязание является исконным народным ремеслом.

Педагогическая целесообразность объясняется следующими особенностями содержания программы:

– практическая значимость программы;

– наличие межпредметных связей, значимых для обучающихся школьного возраста:

–технология – прикладные навыки, конструирование, чтение схем;

–математика – изучение геометрических узоров;

–изобразительная деятельность - цветоведение, черчение;

–реализация допрофессиональных проб, для обучающихся ориентированных на получение профессии дизайнера, художника-модельера, вязальщицы;

–проявление творческой индивидуальности через свободу выбора изделий;

–приобщение обучающихся к культурным ценностям через включение фольклорного компонента.

Достижение поставленных программой целей осуществляется при помощи традиционных и инновационных методов обучения, направленных на развитие обучающегося. Активно используются методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Ввиду использования данных методик главным ориентиром образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными компетенциями, знаниями, умениями и навыками.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что усвоив основные приёмы вязания спицами путём различных комбинаций, можно создавать большое количество оригинальных узоров, изделий. Для вязания можно использовать и старые нитки. В этом случае имеется большая возможность комбинировать

нити различных цветов, проявляя свой вкус и фантазию. Таким образом, искусство и фантазия превращают трудовое обучение в творческий поиск, способствуют становлению индивидуальной, творческой, самореализующейся личности.

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная нить» рассчитана на возраст учащихся с 8 до 17 лет.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (Приложение 1).

*Условия приёма детей***:** запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.4. Уровень ДООП

Уровень программы базовый. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в базовый уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков, формирует базу основных умений для самостоятельной деятельности.

1.5. Объем и сроки, этапы реализации программы

Программа «Сказочная нить» рассчитана на 144 часа.

1.6. Форма и режим обучения

Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 15 минут, продолжительность учебного часа – 45 минут.

Дистанционная форма обучения – 2 раза в неделю два занятия с перерывом 10 минут, продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Данная программа обучения предполагает групповые занятия. Состав группы является постоянным. Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе должно быть 10 – 12 человек.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышает качество усвоения образовательной программы. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения и позволяет раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

При реализации программы возможно сетевое взаимодействие в рамках проведения совместных специализированных мероприятий. Сетевыми партнерами являются образовательные организации, с которыми заключен договор о сотрудничестве. Виды проведения сетевого взаимодействия: семинары, мастер-классы, образовательные проекты, консультации и т. д.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания спицами.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с историей различных видов творчества;
- историей развития творчества на Кубани;
- владение учащимися основным приёмам вязания спицами,
- обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда,
- формирование основных приёмов и навыков вязания с элементами творчества.

Личностные:

- развить устойчивый интерес к занятию творчеством и мотивацию к самосовершенствованию в данной области;
- формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;

- развивать творческое мышление, внимание, память, воображение.

Метапредметные:

- формировать интерес детей к миру народной культуры;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей.

1.9. Учебный план обучения

№	Тема	Количество часов			Формы учебных аттестаций/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос
2	Основные приемы вязания спицами	14	2	12	Педагогическая диагностика
3	Узоры из лицевых и изнаночных петель	20	2	18	Педагогическая диагностика
4	Изготовление мелких изделий.	22	4	18	Педагогическая диагностика, выставка
5	Вязаные вещи.	84	5	79	Наблюдение, решение проблемы, демонстрация изделий
6	- Итоговое занятие.	2	2	-	Выставка
Итого:		144	17	127	

1.10. Содержание учебного плана обучения

1. «Вводное занятие» (2ч.)

Правила техники безопасности. Беседа о видах пряжи и спиц, о том, как выбрать хорошую пряжу.

2.«Основные приемы вязания спицами» (14 ч.)

Знакомство с понятиями «набор петель», «лицевая петля», «изнаночная петля», «чулочное вязание», «платочное вязание», «кромочные петли».
Практическая работа: Учить набирать петли, вязать лицевые и изнаночные.

3. «Узоры из лицевых и изнаночных петель» (20 ч.)

Виды узоров из лицевых и изнаночных петель.
Практическая работа: Учить вязать различные узоры из лицевых и изнаночных петель.

4. «Изготовление мелких изделий» (22 ч.)

Последовательность изготовления вязаных изделий. Беседа «Особенности выбора пряжи для изделий».
Практическая работа: Учить вязать цветы, чехол для телефона, прихватки для кухни и сумки.

5. «Вязаные вещи» (84 ч.)

Выбор фасона и узора, подбор пряжи.
Практическая работа: Учить выполнять более сложные вещи: пинетки, носки, шапки, варежки, шарфы и жилеты. Научиться рассчитывать петли для любого размера.

6. «Итоговое занятие». (2 ч.)

Подведение итогов учебного года, выставка работ, награждение лучших.

1.11. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- будут знакомы с историей различных видов творчества;
- познакомятся с историей развития творчества на Кубани.
- учащиеся овладеют основными приёмами вязания спицами,
- обучатся рациональному использованию материалов и правильной организации труда,
- будут сформированы основные приёмы и навыки вязания с элементами творчества.

Личностные:

- будет развит устойчивый интерес к занятию творчеством и мотивация к самосовершенствованию в данной области;
- сформирован художественный вкус;
- будет развиваться творческое мышление, внимание, память, воображение.

Метапредметные:

- будет сформирован интерес детей к миру народной культуры;
- будет обеспечиваться эмоциональное благополучие ребёнка;
- будет создана в объединении творческая атмосфера сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам, уважительное отношение к семье;
- будет активизирована совместная деятельность педагога и родителей.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (2ч.)							
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2		Лекция.		Устный опрос
2. Основные приёмы вязания спицами. (14ч.)							
2		Набор петель.	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическая диагностика.
3		Лицевые петли. Платочное вязание.	2				
4		Изнаночные петли. Чулочное вязание.	2				
5		Кромочные петли.	2				
6		Накид, добавление петель.	2				
7		Убавление петель.	2				
8		Закрытие петель.	2				
3. Узоры из лицевых и изнаночных петель. (20ч.)							
9		Схема узора. Обозначение петель.	2		Лекция, практическая работа.		Самооценка обучающихся своих знаний и умений. Индивидуальные карточки с заданиями.
10		Узор «Резинка 1*1».	2				
11		Узор «Шахматк	2				

		а».					
12		Узор «Ирис 1*1».	2				
13		Узор «Английская резинка».	2				
14		Узор «Жгут 3*3».	2				
15		Узор «Бантик».	2				
16		Узор «Бантик».	2				
17		Работа по схемам.	2				
18		Работа по схемам.	2				
4. Изготовление мелких изделий. (22ч.)							
19		Цветок «Гиацинт».	2		Лекция, практическая работа.		Наблюдение, решение проблемы. Демонстрация изделий.
20		Цветок «Тюльпан».	2				
21		Вязание листка.	2				
22		**Чехол** для телефона.	2				
23		Вязание чехла для телефона.	2				
24		**Прихватки** для кухни.	2				
25		Вязание прихватки	2				
26		**Сумки.**	2				
27		Вязание дна сумки.	2				
28		Вязание боковых	2				

		сторон.					
29		Оформление сумки.	2				
5. Вязаные вещи. (84ч.)							
30		**Пинетки.** Выбор фасона.	2		Лекция, практическая работа.		Педагогическая диагностика. Домашнее задание на самостоятельное выполнение. Демонстрация изделий.
31		Вязание подошвы.	2				
32		Вязание верха.	2				
33		Вывязывание второго пинетка.	2				
34		Оформление пинеток.	2				
35		**Носки.** Выбор фасона.	2				
36		Вязание резинки.	2				
37		Вязание голени.	2				
38		Вывязывание пятки.	2				
39		Вязание ступни.	2				
40		Вязание второго носка.	2				
41		Вязание второго носка.	2				
42		**Шапки**. Выбор фасона.	2				
43		Вязание резинки.	2				
44		Вывязывание по рисунку.	2				

45		Вывязывание по рисунку.	2				
46		Убавление петель.	2				
47		**Варежки.** Набор петель.	2				
48		Вязание манжета.	2				
49		Вязание ладони.	2				
50		Вязание пальца.	2				
51		Вывязывание второй варежки.	2				
52		Вывязывание второй варежки.	2				
53		Оформление.	2				
54		**Шарфы.** Выбор узора.	2				
55		Вязание по рисунку.	2				
56		Вязание по рисунку.	2				
57		Вязание по схеме.	2				
58		Оформление шарфа.	2				
59		**Жилет**. Выбор фасона.	2				
60		Вязание спинки.	2				
61		Вязание	2				

		спинки по рисунку.					
62		Вязание по схеме.	2				
63		Вязание по схеме до проймы.	2				
64		Вязание от проймы до горловины.	2				
65		Вывязывание правой полочки.	2				
66		Вязание по схеме до проймы.	2				
67		Вязание от проймы до горловины.	2				
68		Вывязывание левой полочки.	2				
69		Вязание по схеме до проймы.	2				
70		Вязание от проймы до горловины.	2				
71		Оформление жилета.	2				
6. Итоговое занятие. (2ч.)							
72		Итоговое занятие.	2		Лекция.		Выставка.

2.2. Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является *материально-техническое обеспечение*, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

*Материально-техническое обеспечение***:** пряжа разных цветов, спицы, ножницы, игла. В помещении должен быть стол для руководителя, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, доска для черчения, стенды для оформления выставки. Столы могут быть рассчитаны на два и более человек, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель мог подойти к каждому воспитаннику.

2.3. Формы аттестации

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

Текущая и промежуточная аттестация: по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. Итоговая аттестация проходит по окончании годичного курса обучения.

Текущий контроль: Собеседование. Практические задания (открытые занятия).

Промежуточный контроль: Контрольное занятие.

Итоговый контроль: участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

Аттестационный лист (Приложение 3).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдают сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

2.4. Оценочные материалы.

1. Анкета. Что привело тебя в наше объединение? (Приложение 2)
2. Диагностическая карта выявления творческих способностей, обучающихся объединения. (Приложение 4)

2.5. Методические материалы.

При разработке и реализации программы используются такие принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Содержание программы предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы и, реализует право каждого ребёнка на овладение

компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Метод мотивации и стимулирования;
- Обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;

Формы организации. Основной формой работы являются учебные занятия. Готовые поделки, как правило, дети уносят домой, дарят друзьям, родителям. Изделия, которые не могут быть выполнены за одно занятие, дети могут закончить самостоятельно дома или доделать работу на следующих занятиях.

Примерная структура занятия:

1.Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
2.Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
3.Перерыв – разминка.
4.Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
5.Заключительная часть. Подведение итогов.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания:

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3.2. Формы и методы воспитания:

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых и детей);
-переключение в деятельности;
- воспитание воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия организации и анализ воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Работа с родителями учащихся:
индивидуальные консультации;
организация и проведение итогового занятия;

Анализ результатов: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии, самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Дата	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	«Жизнь-бесценный дар»	сентябрь	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
2	«История развития народных ремесел на Кубани»	октябрь	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
3	«День народного единства».	ноябрь	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
4	«Как и чем мы наполняем свою жизнь?»	декабрь	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
5	«Я-будущий защитник Отечества!»	январь	Конкурсная программа	Отчет и фотоотчет на сайт
6	«В чем состоит ценность жизни, из чего она складывается?»	февраль	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
7	«Девичья забава».	март	Конкурсная программа	Отчет и фотоотчет на сайт
8	«Что надо делать, чтобы жить счастливо».	апрель	Беседа	Отчет и фотоотчет на сайт
9	«Подарок ветерану».	май	Изготовление сувениров	Отчет и фотоотчет на сайт

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком). Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Литература для педагога

1. Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век.
2. Нестерова Д.В. рукоделие: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2017.
3.«Энциклопедия вязания»-ООО «Издательство АСТ» 2018г.
4. «Ксюша» Издательство: «Белорусский Дом печати», 2015г
5. «Наталья» Издательство: «Симпекс+», 2016г.
6. «Вяжем сказку: спицы и крючок». Издательство «Ниола-Пресс» 2018г.

Литература для детей:

1. «Diana» издательский дом «Эдипресс-конлига».
2. «Ксюша» издательство: «Белорусский Дом печати».
3. «Наталья» Издательство: «Симпекс+»
4. Фиона Мак-Таг. Вязаные игрушки. - АРТ-РОДНИК, 2017. – 64 с.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Ф.И.О. учащегося _____

_____

Педагог _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
2.	Творческие проекты	Перечень тем:
		1.
		2.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно:
		1.
		2.
4.	«Профессиональная ориентация»	Перечень мероприятий, проводимых учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:
		1.
		2.
5.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий, достижения
		1.
		2.

\

Приложение 2

Анкета. Что привело тебя в наше объединение?

1. Что привело тебя в наше объединение?

а) совет друга;
б) совет родителей
в) случайность
г) интерес к рукоделию
д) желание чем-либо заняться

2. Нравится тебе в объединении?

а) интересно заниматься
б) много выдумывают и фантазируют
в) интересные ребята
г) доброжелательные отношения между детьми
д) на занятиях весело

3. Я посещаю занятия, потому что:

а) нравятся занятия
б) есть свободное время
в) могу проявить свои способности
г) постоянно узнаю что-то новое
д) могу отдохнуть и развлечься

4. Занятия посещаю:

а) систематически
б) довольно часто
в) от случая к случаю

5. Что тебе не нравится на занятиях, чтобы ты хотел изменить?

а) все нравится
б) частично

Приложение 3

Аттестационный лист

20__–20__ учебного года

Кружок:_____

Группа:_____

Уровень программы:_____

Ф.И.О. педагога:_____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Условные обозначения:

△ – высокий уровень знаний ○ —низкий уровень знаний

□ – средний уровень знаний

Всего аттестовано: _____
Высокий уровень: _____
Средний уровень: _____
Низкий уровень: _____

ФИО ПДО:_____подпись _____

Приложение 4

Диагностическая карта

Группа _____

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка учащихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						