Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»
1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Отличительные особенности 3
1.4. Адресат программы 3
1.5. Уровень 4
1.6. Цели и задачи 4
1.7. Объем и срок освоения программы 4
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий 4
1.9. Особенности организации образовательного процесса 4
1.10. Учебный план 5
1.11. Содержание учебного плана 6
1.12. Планируемые результаты 9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график 11
2.2. Условия реализации программы 23
2.3. Формы аттестации 23
2.4. Оценочные материалы 24
2.5. Методические материалы 24

Раздел 3. «Воспитательная деятельность» 25
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания
3.2. Формы и методы воспитания
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания
3.4. Календарный план воспитательной работы
Список литературы 31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Нормативно-правовая база. Программа «Природа и мы» создана для реализации в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 № 3894-р;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

13. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

19. Устав и локальные акты МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

1.1. Программа «Природа и мы» **естественно-научной направленности**.

1.2. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную

деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

1.3. Отличительные особенности программы.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

1.4. Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 8 до 17 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовки. Группы имеют постоянный состав. Занятия проходят в группах до 14 человек.

Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

В программе также предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этих учащихся предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. (*Приложение 1*)

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.5. Уровень программы базовый. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в *базовый* уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков, формирует базу основных умений для самостоятельной деятельности.

1.6. Цель программы: воспитание экологически грамотного и образованного человека, становление экологической культуры личности и ее духовности, направленной на сохранение окружающей природы, мотивации у учащихся творческого общения с природой и выражение своих индивидуальных качеств, обеспечивающих познание себя и своего места в окружающем мире, воспитания себя, как частички данного мира.

Задачи программы:

1. Образовательная - формирование знаний по экологии, углубление знаний теоретического курса биологических дисциплин, изучаемых в школе, научиться ведению фенологических наблюдений и мониторинга состояния окружающей природы, пополнение сведений об окружающем мире, экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу и мерах ее охраны.
2. Воспитательная - воспитание у школьников чувства любви и бережного отношения к природе, потребность соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды, воспитания личной ответственности перед природой и будущими поколениями, становления экологической культуры и своих обязанностей по отношению к природе.
3. Развивающая - развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ, самостоятельной работе с определителями и справочной литературой.
4. Профессионально-ориентационная - формирование представления о профессии эколога, приобщение к трудовым навыкам и умениям, участие в экологических акциях и общественно-полезном труде, выработка умений рационального природопользования, выбор жизненной профессии.

1.7. Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на один учебный год 144 ч., 36 учебных недель.

1.8. Форма обучения – очная. Состав группы постоянный. Два раза в неделю, два раза по 45 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса. Программа для творческого объединения «Природа и мы» рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (по 12 человек) в учреждении дополнительного образования.

Всего на учебный год - 144 учебных часа. Предполагается проведение кактеоретических, так и практических занятий

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал впроцессе обучения предлагается в игровой форме.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ,

беседа, диспут, игра и т.д.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена наразвитие личности в целом.

1.10. Учебно-тематический план

№	Наименование тем/разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Основы экологического образования	4	2	2	Беседа
3.	Основные составляющие природы	6	4	2	Опрос, беседа
4.	Пищевые связи	8	6	2	Беседа, практическая работа
5.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	-	Опрос
6.	Вода и живые организмы	10	6	4	Беседа, практическая работа
7.	Пресные воды	4	2	2	Отчет
8.	Экология человека	6	4	2	Опрос, викторина
9.	Экология и генетика	4	2	2	Беседа

10.	Экология насекомых	4	2	2	Опрос, беседа
11.	Красная книга	8	6	2	Опрос, беседа
12.	Профессия «Эколог»	8	2	6	Опрос, тестирование
13.	Определитель флоры и фауны	8	6	2	Опрос, беседа
14.	Гербарий растительности	12	6	6	Опрос, отчет
15.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края	14	8	6	Опрос, беседа
16	16.Особо охраняемые территории Краснодарского края	38	16	22	Опрос, тестирование
17	Итоговое занятие.	4	2	2	Беседа, защита проектов
	Итого:	144	40	104	

1.11. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Практическая работа

Экскурсия в окрестностях ст. Передовой

2. Основы экологического образования (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Почему возникла необходимость экологического образования.

Историявзаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.

Практическая работа

Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)

3. Основные составляющие природы (6 часов- 4ч. теории и 2 ч практики)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Практическая работа

Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.

4. Пищевые связи (8 часов- 6ч. теории и 2ч. практики)

Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи. Трофическая сеть. Трофический уровень. Типы пищевых цепей.

Практическая работа

Составление пастбищных и детритных цепей питания.

5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа- 2ч. теории)

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха.

Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практическая работа

Выделение зелеными растениями кислорода на свету.

6. Вода и живые организмы (10 часов- 6ч. теории и 4ч. практики)

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практическая работа

Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Очистка родников в окрестностях ст. Передовой.

7. Пресные воды (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа

Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.

8. Экология человека (6 часов- 4ч. теории и 2 ч. практики)

Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практическая работа

Влияние климатических условий на здоровье человека.

9. Экология и генетика (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены.

Онкологические заболевания.Практическая работа.

Статистический анализ распространения онкологических заболеваний вОтрадненском районе.

10. Экология насекомых (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые."Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.

Практическая работа.

Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.

11. Красная книга (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики) Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги.Практическая работа

Составление списков растений и животных Красной книги.

12. Профессия «Эколог» (8 часов- 2ч. теории и 6ч практики)

Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды. Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов. Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.

Практическая часть Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.

13. Определитель флоры и фауны (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики)

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

Практическая работа Работа с определителем. Написание реферата по результатамэкскурсий.

14. Гербарий растительности (12 часов- 6ч. теории и 6 ч. практики)

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сборагербария.

Практическая работа Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария.

Изготовление гербариев.

15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 часов- 8ч. теории и 6 ч практики)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.

Практическая работа. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.

Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауныКраснодарского края".

16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 часов- 16ч.теории и 22 ч. практики)

Охраняемые территорий, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник. Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.

Практическая работа. Работа с зоогеографическими картами

заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".

17. Итоговое занятие. (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.

Практичекая работа

Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

1.12. Ожидаемые итоги реализации программы.

- Умение оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной лесной деятельности на окружающую человека среду.
- Воспитание экологически грамотного и культурного человека, имеющегоширокий кругозор интересов.
- Умение принимать правильные решения и отвечать за них.
- Выработка знаний и умений для ведения научно-исследовательскойдеятельности.
- Раскрытие индивидуальных качеств человека.
- Успешное выступление на олимпиадах и научно-практических семинарах иконференциях.

Оценка и методы контроля.

Система оценивания состоит из участия учащихся во внутренних мероприятиях. Работы на занятиях и заинтересованности, а не в цифровых оценках. Для выполнения уровня знаний проводятся конкурсы по изучаемым темам, которые показывают уровень знания учащихся и выбирать наиболее подготовленных, для участия в городских мероприятиях. Для определения результативности проводятся зачеты, которые показывают степень теоретических и практических знаний учащихся. Лучшей формой для проведения таких зачетов являются игры, викторины, тесты, а результаты оформляются письменно. По результатам проверок в конце учебного года составляется анализ работы педагога.

При проведении занятий педагог проводит следующие формы контроля:

1. Наблюдение за изменением поведения, изменением норм общения иусвоением материала учащимися.
2. Грамотность речи, организация работы и свободное владение терминологией и профессиональными знаниями.
3. Стремление к совершенствованию и законченности работы учащимися.
4. Умение решать творческие и прикладные задачи.
5. Творческое отношение к выполняемым заданиям и

инициативностьучащихся.

6. Развитие исследовательских способностей и навыков.
7. Умение логического построения ответов, использование имеющихся знанийв повседневной жизни и научно - исследовательской работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- Мониторинг освоения программы (практические задания; самостоятельныетворческие проектные работы).

- Мониторинг участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах, фестивалях разного уровня.

- Индивидуальная папка работ в электронном виде.
- Портфолио обучающегося (образовательные продукты учащихся, созданныерисунки, открытки, проекты, наградной материал: грамоты, сертификаты).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (4ч.)							
1		Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
2		Практическая работа Экскурсия в окрестностях ст. Передовой.			Экскурсия.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет по экскурсии
2. Основы экологического образования **(4 ч.)**							
3		Почему возникла необходимость экологического образования. История взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.			Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа
4		Практическая работа Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)			Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа

3. Основные составляющие природы (6 ч.)							
5		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода.			Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
6		Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.			Лекция. Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
7		Практическая работа Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.			Виртуальная экскурсия.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Практическая работа
4. Пищевые связи (8 ч.)							
8		Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
9		Трофическая сеть. Трофический уровень.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
10		Типы пищевых цепей.	2		Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Практическая работа.
11		Практическая работа Составление пастбищных и детритных цепей питания.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Практическая работа.
5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 ч.)							

12		Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. П/р. Выделение зелеными растениями кислорода на свету.	2		Биологическая игра.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Практическая работа
6. Вода и живые организмы (10 ч.)							
13		Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).	2		Эвристическая беседа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
14		Животный мир и вода.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
15		Приспособления к длительному пребыванию без воды.	2		Мультимедийное занятие путешествие	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
16		Почему мы не можем прожить без воды?	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
17		П/р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
7. Пресные воды (4 ч.)							
18		Использование	2		Беседа,	Кабинет	Диктант по

		пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.			рассказ	№ 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	понятиям предыдущий темы
19		П/Р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.	2		Викторина. Практическая работа	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
8. Экология человека (6 ч.)							
20		Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
21		Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
22		П/Р. Влияние климатических условий на здоровье человека.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Викторина
9. Экология и генетика (4 ч.)							

23		Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены. Онкологические заболевания.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа
24		П/Р. Статистический анализ распространения онкологических заболеваний в Отрадненском районе.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
10. Экология насекомых (4 ч.)							
25		Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.			Природоохранная деятельность.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
26		Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.			Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
11. Красная книга (8 ч.)							
27		Почему она красная?	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
28		Знакомство с обитателями Красной книги.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.

29		П/Р. Составление списков растений Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет по п/р.
30		П/Р. Составление списков животных Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет по п/р.
12. Профессия «Эколог» (8 ч.)							
31		Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
32		Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Тестирование.
33		Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
34		Практическая часть. Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.	2		Практическая работа	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
13. Определитель флоры и фауны (8 ч.)							

35		Понятие об определителе флоры и фауны.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
36		Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
37		Практическая работа Работа с определителем.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
38		Написание реферата по результатам экскурсий.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Доклады учащихся.
14. Гербарий растительности (12 ч.)							
39		Понятие о гербарии.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
40		Классификация гербариев.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
41		Методика и правила сбора гербария.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
42		П/р. Знакомство с гербариями.	2		П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.

43		П/р. Изготовление папки для гербария.	2		П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Отчет.
44		П/р. Изготовление гербариев.	2		П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Отчет.
15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 ч.)							
45		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Опрос.
46		Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Беседа.
47		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Беседа.
48		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Опрос.
49		П/Р. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Практическая работа

50		П/Р. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
51		П/Р. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 ч.)							
52		Охраняемые территорий, причины их организации и значение.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
53		Охраняемые территорий, причины их организации и значение.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
54		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
56		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
57		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.

58		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Диктант по понятиям предыдущий темы
59		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	
60		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Тестирование
61		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Диктант по понятиям предыдущий темы
62		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Опрос.
63		П/Р. Работа с зоогеографическими картами заповедников.	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Отчет.
64		П/Р. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Беседа.
65		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУСОШ №8	Проект
66		П/Р. Работа с	2		Мультимедий	Кабинет	Доклады

		Красной книгой Краснодарского края.			ное занятие.	№ 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	учащихся.
67		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Беседа.
68		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Викторина.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Опрос.
69		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Проект
70		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Проект
17. Итоговое занятие. (4 ч.)							
71		Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУ СОШ №8	Беседа.

72		П/Р. Презентация лучших работ, выполненных	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет № 15 Начальна	Защита проектов.
		учащимися за год.				я школа МБОУС ОШ №8	
Итого:			144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый учебный кабинет с возможным отдельным помещением для работы мастерской, оборудованный мебелью итехническими средствами:

- Столы.
- Стулья и подставки под ноги.
- Проектор.
- Проекционный экран.

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал,канцелярские принадлежности, фото-, видео- материалы, альбомы, диски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования,имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявлениетекущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков. *Текущая и промежуточная аттестация:* по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании годичного курса обучения.

1. *Текущий контроль*: Собеседование. Практические задания (открытые занятия). Основным моментом выполнения практических работ является умение самостоятельновыполнять практическую работу на компьютере.

2. *Промежуточный контроль*: Контрольное занятие.
3. *Итоговый контроль*: участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

2.4. Оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие вконкурсах, организация выставок, создание творческих проектов.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной областидеятельности);

-промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностьюучащихся в процессе занятий);

- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиесяполучили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Каждая тема учебного плана начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Практические работы содержат материал для самостоятельных выполнений заданий разного уровня сложности, направленных на формирование умений.

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная: самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработкенавыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всѐ это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приѐмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

Методы реализации программы

Для успешного обучения и заинтересованности учащихся используются игровые и методы, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности личности. В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам экологии, так и практические знания, выполнение заданий и опытов, научно- исследовательских работ, ведение сезонных фенологических наблюдений и мониторинга в природе и обязательное участие в общественно полезном труде. Участие в экологических акциях и научно- практических конференциях.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении традиционных массовых праздников: «День Земли», «День Воды» и т.д. Программа предусматривает целевые экскурсии и походы, проведение обходов территории. Организации походов младших школьников под девизом «В гармонии с природой». Программа курса рассчитана на получение навыков профессии эколог как возможной будущей профессиональной деятельности, а также для расширения знаний по биологическим дисциплинам. В программу курса входят обязательные минимумы знаний необходимые учащимся для участия в слетах и олимпиадах.

В процессе выполнения практических работ требуется строгое соблюдение дисциплины, соблюдение правил техники безопасности и санитарии. Учащиеся не допускаются к работе с механизмами и ядохимикатами, перед выполнением всех видов работ проводится инструктаж по технике безопасности.

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Жизнь (Статья 20 Конституции Российской Федерации гласит – «Каждый имеет право на жизнь»):

- это постепенно складывающаяся форма общественного признания наивысшей значимости индивидуального биологического существования;
- жизнь как социальная ценность рассматривается в правовом поле в качестве первостепенного из естественных прав человека.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной

деятельности в соответствии с нормами иправилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	месяц	Вид деятельности	Ответственный
сентябрь				
1	«День открытых дверей»		Выставка	Калмыков Е. Т.
2	«Посвящение в кружковцы»		Акция	Калмыков Е. Т.
3	«Это мои горы»		Межрегиональный экологический конкурс	Калмыков Е. Т.
4	«Всемирный день моря»		Акция	Калмыков Е. Т.
Октябрь				
5	«Всемирный день животных»		Акция	Калмыков Е. Т.
6	«Всемирный день перелетных птиц»		Акция	Калмыков Е. Т.
7	«Всемирный день здорового питания»		Круглый стол	Калмыков Е. Т.
8	«Кубанское казачество»		Беседа	Калмыков Е. Т.
9	«Международный день Черного моря»		Экологическая сценка	Калмыков Е. Т.
Ноябрь				
10	«День народного единства»		Беседа	Калмыков Е. Т.
11	«Синичкин день»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
12	«Всемирный день науки»		Квест	Калмыков Е. Т.
Декабрь				
13	«Всемирный день почв»		Круглый стол	Калмыков Е. Т.
14	«Всемирный день климата»		Беседа	Калмыков Е. Т.
15	«Международный день гор»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
16	«День вечнозелёных растений»		Акция	Калмыков Е. Т.
Январь				

17	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	Калмыков Е. Т.
18	«День заповедников и национальных парков в России»		Акция	Калмыков Е. Т.
19	Возложение цветов к мемориалу		Митинг	Калмыков Е. Т.
	«В защиту первоцветов»		Экологическая компания	Калмыков Е. Т.
Февраль				
20	«Я- будущий защитник Отечества!»		Конкурсная программа для юношей	Калмыков Е. Т.
21	«Широкая Масленица»		Викторина	Калмыков Е. Т.
22	Всемирный день водно-болотных угодий		Акция	Калмыков Е. Т.
23	«Первоцветы-вестники весны!»		Межрегиональный экологический конкурс	Калмыков Е. Т.
Март				
24	«Девичья забава»		Конкурсная программа ко дню 8 Марта	Калмыков Е. Т.
25	«Горная река – чистые берега»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
26	«Всемирный день дикой природы»		Экологическая компания	Калмыков Е. Т.
27	«Международный день рек»		Экологическая сценка	Калмыков Е. Т.
28	«Международный день Земли»		Акция	Калмыков Е. Т.
Апрель				
29	«Международный день птиц»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
30	«День экологических знаний»		Тестирование	Калмыков Е. Т.
31	«Георгиевская ленточка»		Акция ко дню Великой Победы»	Калмыков Е. Т.
32	«День подснежника»		Акция	Калмыков Е. Т.
Май				
33	Всемирный день посадки леса		Акция	Калмыков Е. Т.
34	«Всемирный день пчел»		Квест	Калмыков Е. Т.
35	«Всемирный день черепахи»		Акция	Калмыков Е. Т.
36	День эколога в России		Экологическая игра	Калмыков Е. Т.
В течении года				
37	Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних		Совместно с МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №8, Удобненской сельской библиотекой.	Педагоги д.о.

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Используемая литература

1. Вестник образования 1997 г. №6 Типовое положение об образовательномучреждении дополнительного образования детей.
2. Вестник образования 2000 г. Конвенция ООН о правах ребенка (Принятая ООН 5декабря 1989 г.).
3. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Москва «Ось- 89». 2003г.
5. И.О. Белюченко « Экология в терминах» 2001 г.
6. Литвинская С.А. « Растения Северо-Западного Кавказа» 1990г.
7. Штомпель Ю.А. « Почвы края» Краснодар 2000 г.
8. Ю. А. Израэль « Проблема охраны окружающей среды и пути ее решения»Ленинград 2000г.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
11. Лесной кодекс РоссийскойФедерации:Официальный текст, действующаяредакция. Москва изд. «Экзамен», 2004 г.
12. Федеральный закон «О животном мире» (принят Государственной Думой 22 марта1995 г.).
13. «Декларация прав земли» (принята в сентябре 2000 г. на 55-й ГенеральнойАссамблее ООН).

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся_____объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа и мы»
педагог:_____
на период_____

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1.
		2.
		3.
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
	Самостоятельная	Перечень работ, выполненных вне программного
	работа	материала самостоятельно: 1.
		2.
		3.
	Участие в	Перечень мероприятий:
	мероприятиях	1. 2.
		3.
		Достижения:
		1.
		2.
		3.