

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «22» 05 2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
Ю. Ф. Никольская
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Природа и мы»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*

Возрастная категория: *от 8 до 17 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID — номер Программы в Навигаторе: 8767

Автор-составитель:
Калмыков Евгений Тимофеевич,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности	3
1.4. Адресат программы	3
1.5. Уровень	4
1.6. Цели и задачи	4
1.7. Объем и срок освоения программы	4
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
1.9. Особенности организации образовательного процесса	4
1.10. Учебный план	5
1.11. Содержание учебного плана	6
1.12. Планируемые результаты	9

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	24
2.6. Рабочие программы (модули) воспитания, календарный план воспитания	25
2.7. Список литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

1.1. Программа «Природа и мы» естественно-научной направленности.

1.2. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

1.3. Отличительные особенности программы.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

1.4. Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 8 до 17 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовки. Группы имеют постоянный состав. Занятия проходят в группах до 14 человек.

1.5. Уровень программы базовый. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в *базовый* уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков, формирует базу основных умений для самостоятельной деятельности.

1.6. Цель программы: воспитание экологически грамотного и образованного человека, становление экологической культуры личности и ее духовности, направленной на сохранение окружающей природы, мотивации у учащихся творческого общения с природой и выражение своих индивидуальных качеств, обеспечивающих познание себя и своего места в окружающем мире, воспитания себя, как частички данного мира.

Задачи программы:

1. Образовательная - формирование знаний по экологии, углубление знаний теоретического курса биологических дисциплин, изучаемых в школе, научиться ведению фенологических наблюдений и мониторинга состояния окружающей природы, пополнение сведений об окружающем мире, экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу и мерах ее охраны.

2. Воспитательная - воспитание у школьников чувства любви и бережного отношения к природе, потребность соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды, воспитания личной ответственности перед природой и будущими поколениями, становления экологической культуры и своих обязанностей по отношению к природе.

3. Развивающая - развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ, самостоятельной работе с определителями и справочной литературой.

4. Профессионально-ориентационная - формирование представления о профессии эколога, приобщение к трудовым навыкам и умениям, участие в экологических акциях и общественно-полезном труде, выработка умений рационального природопользования, выбор жизненной профессии.

1.7. Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на один учебный год 144 ч., 36 учебных недель.

1.8. Форма обучения – очная. Состав группы постоянный. Два раза в неделю, два раза по 45 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса. Программа для творческого объединения «Природа и мы» рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (по 12 человек) в учреждении дополнительного образования.

Всего на учебный год - 144 учебных часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом.

1.10. Учебно-тематический план

№	Наименование тем/разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Основы экологического образования	4	2	2	Беседа
3.	Основные составляющие природы	6	4	2	Опрос, беседа
4.	Пищевые связи	8	6	2	Беседа, практическая работа
5.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	-	Опрос
6.	Вода и живые организмы	10	6	4	Беседа, практическая работа
7.	Пресные воды	4	2	2	Отчет
8.	Экология человека	6	4	2	Опрос, викторина
9.	Экология и генетика	4	2	2	Беседа

10.	Экология насекомых	4	2	2	Опрос, беседа
11.	Красная книга	8	6	2	Опрос, беседа
12.	Профессия «Эколог»	8	2	6	Опрос, тестирование
13.	Определитель флоры и фауны	8	6	2	Опрос, беседа
14.	Гербарий растительности	12	6	6	Опрос, отчет
15.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края	14	8	6	Опрос, беседа
16.	16. Особо охраняемые территории Краснодарского края	38	16	22	Опрос, тестирование
17.	Итоговое занятие.	4	2	2	Беседа, защита проектов
	Итого:	144	40	104	

1.11. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Практическая работа

Экскурсия в окрестностях ст. Передовой

2. Основы экологического образования (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Почему возникла необходимость экологического образования.

История взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.

Практическая работа

Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)

3. Основные составляющие природы (6 часов- 4ч. теории и 2 ч практики)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Практическая работа

Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.

4. Пищевые связи (8 часов- 6ч. теории и 2ч. практики)

Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи. Трофическая сеть. Трофический уровень. Типы пищевых цепей.

Практическая работа

Составление пастбищных и детритных цепей питания.

5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 часа- 2ч. теории)

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха.

Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практическая работа

Выделение зелеными растениями кислорода на свету.

6. Вода и живые организмы (10 часов- 6ч. теории и 4ч. практики)

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практическая работа

Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Очистка родников в окрестностях ст. Передовой.

7. Пресные воды (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа

Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.

8. Экология человека (6 часов- 4ч. теории и 2 ч. практики)

Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практическая работа

Влияние климатических условий на здоровье человека.

9. Экология и генетика (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены.

Онкологические заболевания. Практическая работа.

Статистический анализ распространения

онкологических заболеваний в Отрадненском районе.

10. Экология насекомых (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.

Практическая работа.

Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.

11. Красная книга (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики) Почему

она красная? Знакомство с обитателями Красной книги. Практическая работа
Составление списков растений и животных Красной книги.

12. Профессия «Эколог» (8 часов- 2ч. теории и 6ч практики)

Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды. Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов. Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.

Практическая часть Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.

13. Определитель флоры и фауны (8 часов- 6ч. теории и 2 ч. практики)

Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.

Практическая работа Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

14. Гербарий растительности (12 часов- 6ч. теории и 6 ч. практики)

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая работа Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария.

Изготовление гербариев.

15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 часов- 8ч. теории и 6 ч практики)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.

Практическая работа. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.

Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".

16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 часов- 16ч. теории и 22 ч. практики)

Охраняемые территорий, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник. Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.

Практическая работа. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".

17. Итоговое занятие. (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.

Практическая работа

Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

1.12. Ожидаемые итоги реализации программы.

- Умение оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной лесной деятельности на окружающую человека среду.
- Воспитание экологически грамотного и культурного человека, имеющего широкий кругозор интересов.
- Умение принимать правильные решения и отвечать за них.
- Выработка знаний и умений для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Раскрытие индивидуальных качеств человека.
- Успешное выступление на олимпиадах и научно-практических семинарах и конференциях.

Оценка и методы контроля.

Система оценивания состоит из участия учащихся во внутренних мероприятиях. Работы на занятиях и заинтересованности, а не в цифровых оценках. Для выполнения уровня знаний проводятся конкурсы по изучаемым темам, которые показывают уровень знания учащихся и выбирать наиболее подготовленных, для участия в городских мероприятиях. Для определения результативности проводятся зачеты, которые показывают степень теоретических и практических знаний учащихся. Лучшей формой для проведения таких зачетов являются игры, викторины, тесты, а результаты оформляются письменно. По результатам проверок в конце учебного года составляется анализ работы педагога.

При проведении занятий педагог проводит следующие формы контроля:

1. Наблюдение за изменением поведения, изменением норм общения и усвоением материала учащимися.
2. Грамотность речи, организация работы и свободное владение терминологией и профессиональными знаниями.
3. Стремление к совершенствованию и законченности работы учащимися.
4. Умение решать творческие и прикладные задачи.

5. Творческое отношение к выполняемым заданиям и инициативность учащихся.
6. Развитие исследовательских способностей и навыков.
7. Умение логического построения ответов, использование имеющихся знаний в повседневной жизни и научно - исследовательской работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- Мониторинг освоения программы (практические задания; самостоятельные творческие проектные работы).
- Мониторинг участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Индивидуальная папка работ в электронном виде.
- Портфолио обучающегося (образовательные продукты учащихся, созданные рисунки, открытки, проекты, наградной материал: грамоты, сертификаты).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (4ч.)							
1		Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
2		<u>Практическая работа</u> Экскурсия в окрестностях ст. Передовой.			Экскурсия.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет по экскурсии
2. Основы экологического образования (4 ч.)							
3		Почему возникла необходимость экологического образования. История			Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС	Беседа
		взаимоотношений природы и человека. Законы экологии. Экология и мы.				ОШ №8	
4		<u>Практическая работа</u> Изучение законов экологии (Ю. Либиха, В. Шелфорда, Б. Коммонера, Дансера)			Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа
3. Основные составляющие природы (6 ч.)							

5		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода.			Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
6		Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.			Лекция. Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
7		<u>Практическая работа</u> Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.			Виртуальная экскурсия.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Практическая работа
4. Пищевые связи (8 ч.)							
8		Что такое пищевые цепи? Структура пищевой цепи.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
9		Трофическая сеть. Трофический уровень.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
10		Типы пищевых цепей.	2		Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Практическая работа.
11		<u>Практическая работа</u> Составление пастбищных и детритных цепей питания.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Практическая работа.
5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов (2 ч.)							

12		Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. П/р. Выделение зелеными растениями кислорода на свету.	2		Биологическая игра.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Практическая работа
6. Вода и живые организмы (10 ч.)							
13		Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).	2		Эвристическая беседа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
14		Животный мир и вода.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
15		Приспособления к длительному пребыванию без воды.	2		Мультимедийное занятие путешествие	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
16		Почему мы не можем прожить без воды?	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
17		П/р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
7. Пресные воды (4 ч.)							
18		Использование	2		Беседа,	Кабинет	Диктант по

		пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.			рассказ	№ 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	понятиям предыдущей темы
19		П/Р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Передовой.	2		Викторина. Практическая работа	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
8. Экология человека (6 ч.)							
20		Экология и наше здоровье. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
21		Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
22		П/Р. Влияние климатических условий на здоровье человека.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Викторина
9. Экология и генетика (4 ч.)							

23		Влияние загрязняющих химических веществ на здоровье человека. Мутагены. Онкологические заболевания.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа
24		П/Р. Статистический анализ распространения онкологических заболеваний в Отрадненском районе.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
10. Экология насекомых (4 ч.)							
25		Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. "Общественные" насекомые. Ядовитые насекомые.			Природоохранная деятельность.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
26		Изучение видового состава насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.			Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
11. Красная книга (8 ч.)							
27		Почему красная?	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
28		Знакомство с обитателями Красной книги.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.

29		П/Р. Составление списков растений Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет по п/р.
30		П/Р. Составление списков животных Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет по п/р.
12. Профессия «Эколог» (8 ч.)							
31		Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
		нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды.					
32		Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Тестирование.
33		Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
34		<u>Практическая часть.</u> Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.	2		Практическая работа	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
13. Определитель флоры и фауны (8 ч.)							

35		Понятие об определителе флоры и фауны.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
36		Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
37		<u>Практическая работа</u> Работа с определителем.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
38		Написание реферата по результатам экскурсий.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Доклады учащихся.
14. Гербарий растительности (12 ч.)							
39		Понятие о гербарии.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
40		Классификация гербариев.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
41		Методика и правила сбора гербария.	2		Лекция	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
42		П/р. Знакомство с гербариями.	2		П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.

43		П/р. Изготовление папки для гербария.	2			П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
44		П/р. Изготовление гербариев.	2			П/Р	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
15. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 ч.)								
45		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	2			Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
46		Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.	2			Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
47		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2			Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
48		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2			Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
49		П/Р. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	2			Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Практическая работа

50		П/Р. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
51		П/Р. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".	2		Практическая работа.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (38 ч.)							
52		Охраняемые территории, причины их организации и значение.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
53		Охраняемые территории, причины их организации и значение.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
54		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
56		Классификация заповедников.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
57		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.

58		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Диктант по понятиям предыдущей темы
59		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Лекция.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	
60		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Тестирование
61		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Диктант по понятиям предыдущей темы
62		Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Беседа, рассказ.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
63		П/Р. Работа с зоогеографическими картами заповедников.	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Отчет.
64		П/Р. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
65		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Проект
66		П/Р. Работа с	2		Мультимедий	Кабинет	Доклады

		Красной книгой Краснодарского края.			ное занятие.	№ 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	учащихся.
67		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.
68		П/Р. Работа с Красной книгой Краснодарского края.	2		Викторина.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Опрос.
69		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Проект
70		П/Р. Написание реферата "Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника".	2		П/Р.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Проект
17. Итоговое занятие. (4 ч.)							
71		Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.	2		Круглый стол.	Кабинет № 15 Начальная школа МБОУС ОШ №8	Беседа.

72		П/Р. Презентация лучших работ, выполненных	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет № 15 Начальна	Защита проектов.
		учащимися за год.				я школа МБОУС ОШ №8	
Итого:			144				

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в объёме 288 часа. Возможно финансирование за счёт средств сертификата персонифицированного финансирования (далее – ПФДО).

Материально-техническое обеспечение: светлый учебный кабинет с возможным отдельным помещением для работы мастерской, оборудованный мебелью и техническими средствами:

- Столы.
- Стулья и подставки под ноги.
- Проектор.
- Проекционный экран.

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности, фото-, видео- материалы, альбомы, диски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков. *Текущая и промежуточная аттестация:* по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании годичного курса обучения.

1. *Текущий контроль:* Собеседование. Практические задания (открытые занятия). Основным моментом выполнения практических работ является умение самостоятельно выполнять практическую работу на компьютере.

2. *Промежуточный контроль:* Контрольное занятие.

3. *Итоговый контроль:* участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

2.4. Оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие в конкурсах, организация выставок, создание творческих проектов.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);

- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);

- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Каждая тема учебного плана начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Практические работы содержат материал для самостоятельных выполнений заданий разного уровня сложности, направленных на формирование умений.

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная: самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учётом их возраста и опыта работы.

Методы реализации программы

Для успешного обучения и заинтересованности учащихся используются игровые и методы, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности личности. В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам экологии, так и практические знания, выполнение заданий и опытов, научно-исследовательских работ, ведение сезонных фенологических наблюдений и мониторинга в природе и обязательное участие в общественно полезном труде. Участие в экологических акциях и научно-практических конференциях.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении традиционных массовых праздников: «День Земли», «День Воды» и т.д. Программа предусматривает целевые экскурсии и походы, проведение обходов территории. Организации походов младших школьников под девизом «В гармонии с природой». Программа курса рассчитана на получение навыков профессии эколог как возможной будущей профессиональной деятельности, а также для расширения знаний по биологическим дисциплинам. В программу курса входят обязательные минимумы знаний необходимые учащимся для участия в слетах и олимпиадах.

В процессе выполнения практических работ требуется строгое соблюдение дисциплины, соблюдение правил техники безопасности и санитарии. Учащиеся не допускаются к работе с механизмами и ядохимикатами, перед выполнением всех видов работ проводится инструктаж по технике безопасности.

2.6. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

на 20____ – 20____ учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений,

которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Характеристика детского объединения

Наименование _____

Направленность _____

Форма обучения (индивидуальная, групповая) _____

Возрастная категория _____

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

группа 3 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (указать по группам)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

2. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– воспитание любви к родному краю;

– воспитание культуры поведения;

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

4. Формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ЦДТ ст. Удобной (далее ЦДТ).

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях</p>	<p>Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.</p>	<p>«Воспитание в детском объединении»</p>
<p>Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в ЦДТ</p>	<p>Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.</p>	<p>«Ключевые культурно-образовательные события»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в каникулярный период</p>	<p>Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.</p>	<p>«Организация деятельности в каникулярный период»</p>
<p>Продуктивное взаимодействие</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.</p>	<p>«Взаимодействие с родителями»</p>
<p>Формирование предметно-эстетической среды</p>	<p>Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком ЦДТ. Формирование положительного имиджа и престижа ЦДТ</p>	<p>«Предметно-эстетическая среда»</p>

**Календарный план воспитательной работы кружка
на 20 -20 учебный год**

№	Наименование мероприятий	месяц	Вид деятельности	Ответственный
сентябрь				
1	«День открытых дверей»		Выставка	Калмыков Е. Т.
2	«Посвящение в кружковцы»		Акция	Калмыков Е. Т.
3	«Это мои горы»		Межрегиональный экологический конкурс	Калмыков Е. Т.
4	«Всемирный день моря»		Акция	Калмыков Е. Т.
Октябрь				
5	«Всемирный день животных»		Акция	Калмыков Е. Т.
6	«Всемирный день перелетных птиц»		Акция	Калмыков Е. Т.
7	«Всемирный день здорового питания»		Круглый стол	Калмыков Е. Т.
8	«Кубанское казачество»		Беседа	Калмыков Е. Т.
9	«Международный день Черного моря»		Экологическая сценка	Калмыков Е. Т.
Ноябрь				
10	«День народного единства»		Беседа	Калмыков Е. Т.
11	«Синичкин день»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
12	«Всемирный день науки»		Квест	Калмыков Е. Т.
Декабрь				
13	«Всемирный день почв»		Круглый стол	Калмыков Е. Т.
14	«Всемирный день климата»		Беседа	Калмыков Е. Т.
15	«Международный день гор»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
16	«День вечнозелёных растений»		Акция	Калмыков Е. Т.
Январь				
17	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	Калмыков Е. Т.
18	«День заповедников и национальных парков в России»		Акция	Калмыков Е. Т.
19	Возложение цветов к мемориалу		Митинг	Калмыков Е. Т.
	«В защиту первоцветов»		Экологическая компания	Калмыков Е. Т.
Февраль				
20	«Я- будущий защитник Отечества!»		Конкурсная программа для юношей	Калмыков Е. Т.

21	«Широкая Масленица»		Викторина	Калмыков Е. Т.
22	Всемирный день водно-болотных угодий		Акция	Калмыков Е. Т.
23	«Первоцветы-вестники весны!»		Межрегиональный экологический конкурс	Калмыков Е. Т.
Март				
24	«Девичья забава»		Конкурсная программа ко дню 8 Марта	Калмыков Е. Т.
25	«Горная река – чистые берега»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
26	«Всемирный день дикой природы»		Экологическая компания	Калмыков Е. Т.
27	«Международный день рек»		Экологическая сценка	Калмыков Е. Т.
28	«Международный день Земли»		Акция	Калмыков Е. Т.
Апрель				
29	«Международный день птиц»		Экологическая акция	Калмыков Е. Т.
30	«День экологических знаний»		Тестирование	Калмыков Е. Т.
31	«Георгиевская ленточка»		Акция ко дню Великой Победы»	Калмыков Е. Т.
32	«День подснежника»		Акция	Калмыков Е. Т.
Май				
33	Всемирный день посадки леса		Акция	Калмыков Е. Т.
34	«Всемирный день пчел»		Квест	Калмыков Е. Т.
35	«Всемирный день черепахи»		Акция	Калмыков Е. Т.
36	День эколога в России		Экологическая игра	Калмыков Е. Т.
В течении года				
37	Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних		Совместно с МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №8, Удобненской сельской библиотекой.	Педагоги д.о.

2.7. Используемая литература

1. Вестник образования 1997 г. №6 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
2. Вестник образования 2000 г. Конвенция ООН о правах ребенка (Принятая ООН 5 декабря 1989 г.).
3. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Москва «Ось-89». 2003г.
5. И.О. Белюченко « Экология в терминах» 2001 г.
6. Литвинская С.А. « Растения Северо-Западного Кавказа» 1990г.
7. Штомпель Ю.А. « Почвы края» Краснодар 2000 г.
8. Ю. А. Израэль « Проблема охраны окружающей среды и пути ее решения» Ленинград 2000г.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
10. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
11. Лесной кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция. Москва изд. «Экзамен», 2004 г.
12. Федеральный закон «О животном мире» (принят Государственной Думой 22 марта 1995 г.).
13. «Декларация прав земли» (принята в сентябре 2000 г. на 55-й Генеральной Ассамблее ООН).