ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20___ г.
Протокол № _____

м. п.

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
_____ Ю. Ф. Никольская
«___» _____ 20_____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРОЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компьютерная грамотность»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*
Возрастная категория: *от 8 до 15 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе (социальный заказ)
ID — номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Чернобривец Василий Иванович,
педагог дополнительного образования

ст. Удобная, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность ДООП 4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность 4
1.3. Адресат программы 5
1.4. Уровень ДООП 6
1.5. Объем и сроки, этапы реализации программы 6
1.6. Формы и режим обучения 6
1.7. Особенности организации образовательного процесса 6
1.8. Цель и задачи программы 6
1.9. Учебный план 7
1.10. Содержание учебного плана 8
1.11. Планируемые результаты 11

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 18
2.3. Формы аттестации 18
2.4. Оценочные материалы 19
2.5. Методические материалы 19

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания 22
3.2. Формы и методы воспитания 22
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания 22
3.4. Календарный план воспитательной работы 23

Список литературы 24

Приложения 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база. Программа разработана и составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3 894-р;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования»).

19. Устав и локальные акты МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к **технической направленности.**

Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Надо понимать, что излишняя увлеченность детей компьютером и, как следствие, подмена реальной жизни виртуальным миром могут нанести непоправимый вред психике ребенка, да и взрослого. Дети должны гармонично развиваться, они должны уметь чувствовать прекрасное, уметь обращаться со сверстниками в реальном мире, а не через компьютер. При этом надо помнить, что компьютер – это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

При реализации программы возможно сетевое взаимодействие в рамках проведения совместных специализированных мероприятий.

Сетевыми партнерами являются образовательные организации, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Виды проведения сетевого взаимодействия:

- семинары;
- мастер-классы;
- образовательные проекты;
- консультации и т.д.

Социально-экономический эффект программы

Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» включает в себя несколько аспектов:

1. Развитие компьютерной грамотности обучающихся повышает их интерес к науке и технике, что способствует формированию будущих кадров в сфере высоких технологий.
2. Программа способствует расширению представлений об информационном пространстве, защите персональных данных, соблюдению приватности в социальных сетях и т.д. развитию пространственного мышления, креативности, развивает умение работать в команде.

1.2. Актуальность программы в том, что она позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Компьютерная грамотность» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств учащихся.

Новизна программы заключается *в модульной форме организации образовательного процесса,* что дает обучающимся *возможность выбора модулей* и нелинейной последовательности их обучения, а также в дистанционном обучении. Педагогическая целесообразность

Развитие вычислительной техники настолько стремительно и разнообразно, что даже в рамках технического объединения невозможно угнаться за ее достижениями, и то, что было передовым сегодня в области вычислительной техники, через 5-6 лет становится безнадежно устаревшим. Поэтому, главной задачей объединения считается не только освоение каких-то навыков работы с современной вычислительной техникой, но и выработка потребности у ребенка самостоятельно работать с книгой, самим интересоваться новыми достижениями, быть в курсе последних разработок. Только в этом случае они смогут идти в ногу с развитием вычислительной техники. И навыки, полученные на занятиях, не пропадут даром, а приумножатся, и для многих ребят станут начальной ступенькой на жизненном пути.

Изучение устройства и работы компьютера следует проводить постепенно на протяжении всего периода обучения. Делать это нужно постепенно с возрастающей глубиной. Изучать устройство компьютера следует, по возможности, привязывая материал к изучению пользовательских.

Обучение на уровне пользователя - это подготовка обучающегося к жизни и работе в будущем информационном обществе. Для этого он должен обладать необходимыми навыками работы на компьютере в основных программных оболочках и программных пакетах, таких, как графические и текстовые редакторы, презентации, электронные таблицы и др. Ребята должны уметь грамотно пользоваться такими аппаратными средствами, как, принтер, сканер, сеть.

Программа рассчитана на творческий подход к изучаемым темам, как со стороны педагога, так и ученика. Одной из задач данного этапа обучения является знакомство учащихся с последними достижениями в области вычислительной техники, приобщение к самостоятельной работе с литературой.

Собственные наработки, основанные на практических занятиях, учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, расширение и углубление содержания отдельных тем являются **отличительными особенностями** данной программы. В программе обучение компьютерной грамотности в узком смысле понимается, как умение работать с техникой и знание основ информатики. Эта дисциплина содержит два компонента - теоретический и практический, к которому и относится формирование навыков работы с компьютером и программным обеспечением.

Школа на уроках информатики дает хорошие фундаментальные знания, возможности дополнительного образования позволяют готовить учащихся к практической деятельности. Дополнительное образование в нашем объединении дает более широкие возможности для изучения и закрепления основных навыков владения компьютером по сравнению со школой.

1.3. Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения детей 8-15 лет. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

В программе также предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этих учащихся предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. (Приложение 1)

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/

1.4. Уровень программы – базовый.

1.5. Объем и сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год (144 ч.) обучения детей 8-15 лет.

1.6. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 ч. Группа состоит из 10 – 14 человек (в зависимости от комплектации кабинета оснащением). Занятия проводятся в группах не менее 10 человек.

Дистанционная форма обучения – 2 раза в неделю два занятия с перерывом 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Обучение строится *по модульному принципу представления содержания программ*ы.

Группа разбивается на две подгруппы. Каждая из подгрупп работает за компьютером с небольшими переменами, что соответствует гигиеническим требованиям работы. Первые 45 мин отводятся на самостоятельную работу первой подгруппы. Затем – общий перерыв. Следующий академический час вся группа работает над закреплением пройденного и освоением нового теоретического материала. Затем после перерыва, вторая подгруппа приступает к самостоятельной работе. Такой график обучения позволяет каждому учащемуся самостоятельно поработать за компьютером в течение каждого урока.

В данной программе рассматриваются два направления изучения компьютерной грамотности:

1) изучение устройства и работы компьютера;
2) обучение на уровне пользователя.

1.8. Цели и задачи программы

Цель программы*:* обеспечить прочное и сознательное освоение основ информатики, развитие творческих способностей через проектную деятельность.

Цель 1 модуля: знакомство с устройством и работой на персональном компьютере.

Цель 2 модуля: Знакомство с графическим редактором.

Цель 3 модуля: Знакомство с текстовым процессором

Цель 4 модуля Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся через проектную деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- практическое закрепление ЗУН по информатике, полученныхна урокахв школе и объединении;
- знакомство с современными информационными технологиями;

Модуль 1

- познакомить с устройством и работой на персональном компьютере

Модуль 2

- познакомить с программой WORD;

Модуль 3

- познакомить с программой презентаций POWER POINT.

Модуль 4

- познакомить с программой PAINT.

Развивающие:

- приобщение учащихся к самостоятельной творческойработе при создании индивидуальных программ (проектов);
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач.

Воспитательные:

- воспитание культуры речи и общения;
- вовлечение учащихся в организационно-массовую работу, проводимую внутри объединения и в Центре.

Метапредметные:

1. Расширение представления об основных областях применения информатики для успешной социализации и профподготовки.
2. Формирование образного и пространственного мышления, внимательности, воспитание аккуратности и ценностного отношения к труду, самореализация в различных видах деятельности.

1.9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы учебных аттестаций /контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
	Модуль 1. Компьютерный мир	**36**	**10**	**26**	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Беседа
2	Устройство ПК	6	2	4	Опрос
3	Понятие информации. Кодирование	6	4	2	Опрос
4	Основы работы на персональном компьютере	6	2	4	Опрос
5	Основы работы с ОС WINDOWS.xx	14	6	8	Опрос
6	Участие в конкурсах компьютерного творчества.	2		2	Опрос, практическая работа
	Модуль 2. Юный художник	**36**	**10**	**26**	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Графический редактор – PAINT	22	6	16	Опрос
3	Логические компьютерные игры	10	2	8	Опрос
4	Участие в конкурсах компьютерного творчества.	2		2	Опрос, практическая работа
	Модуль 3. Юный оператор	**36**	**13**	**23**	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Текстовый процессор WORD	30	10	20	Опрос

3	Оформление проектов. Защита проектов	4	1	3	Опрос, практическая работа
	Модуль 4. Мир презентаций	**36**	**12**	**24**	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Создание презентаций в среде POWER POINT	28	8	20	Опрос
3	Оформление проектов. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов	6	2	4	Опрос, практическая работа, конкурс презентаций
	Итого	**144**	**40**	**104**	

1.10. Содержание учебного плана

Модуль 1

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Устройство ПК.

Теория

Состав ПК. Клавиатура и мышь. Назначение клавиш. Кнопка «Пуск». Использование ПК в практической деятельности человека.

Практика

Практические работы.

- Включение, выключение компьютера, работа с мышкой.
- Клавиатурный тренажёр. Знакомство с клавиатурой.
- Запуск программ. Основные элементы окна программы.

3. Понятие информации. Кодирование.

Теория

Понятие и виды информации. Способы кодирования информации. Примеры кодирования.

Практика

Практическая работа.

- Кодирование и расшифровка фраз с помощью простейшего шифра.

4. Основы работы на персональном компьютере.

Теория

Организация хранения информации на компьютере. Понятия: диски, папки, каталоги, файлы. Путь к файлу, полное и краткое имя файла. Группы клавиш.

Практика

Практические работы.

- Клавиатурный тренажёр.
- Создание папок и файлов.
- Нахождение пути к файлу.
- Описание полного имени файла.
- Тест на знание клавиш.

5. Основы работы с операционной системой WINDOWS.xx.

Теория

Рабочий стол. Панель задач. Главное меню. Окна папок и приложений. Проводник. Понятие ярлыка. Создание и перемещение папок и ярлыков. Справочная система WINDOWS.

Практика

Практическая работа.

- Управление окнами с помощью кнопок.
- Управление окнами с помощью команд системного меню.
- Создание и переименование ярлыков и папок, файлов.
- Поиск файлов и папок.

6. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Подготовка творческих работ. Защита проектов.

Практика

Практическая работа. Подготовка творческих работ**.**

Модуль 2. Юный художник

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Графический редактор PAINT

Теория

Окно программы. Меню. Панель инструментов. Создание и редактирование рисунков. Сохранение графических файлов. Сборка рисунка из деталей. Вывод на печать графических файлов.

Практика

Практические работы.

- Инструменты графического редактора. Создание рисунка по образцу.
- Создание индивидуальных рисунков.

- Работаем с графическими фрагментами.
- Создание открыток к Конкурсу новогодних открыток.

3. Логические компьютерные игры

Практика.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал. Для снятия напряжения и знакомства с возможностями персонального компьютера обучающиеся осваивают различные игровые программы.

4. Участие в конкурсах компьютерного творчества.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики.

Модуль 3

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Текстовый процессор WORD.

Теория

Окно текстового редактора. Панели инструментов: «Главная» и «Вставка». Технология форматирование шрифта и абзацев. Таблица. Вставка объектов WORD ART и рисунков в документ. Нумерация страниц. Проверка правописания.

Практика

Практические работы.

- Ввод и редактирование текста.
- Форматирование введенного текста.
- Создание нумерованного, маркированного списка.
- Построение простой таблицы: «Расписание уроков».
- Оформление текста с помощью рисунков и объектов WORDART.
- Рисование в WORD. Создание визиток.

3. Оформление проектов. Защита проектов.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики и текста.

Модуль 4

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Создание презентаций в среде POWER POINT.

Теория

Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с Сортировщиком слайдов.

Практика

Практические работы.

- Создание презентации «Птичий двор».
- Создание эффекта анимации объектов на экране.

3. Оформление проектов. Участие в смотрах–конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики, анимации.

1.11. Планируемые результаты программы

По итогам обучения учащиеся должны уметь работать на персональном компьютере в операционной системе WINDOWS.xx в качестве пользователя.

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером.
- Названия и назначения основных устройств компьютера.
- Основные возможности операционной системы WINDOWS.xx.
- Файловую структуру хранения информации на дисках.
- Назначение и возможности буфера обмена.

- Назначение и возможности основных видов программного обеспечения(текстовых и графических редакторов, пакетов прикладныхпрограмм).

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться клавиатурой ПК, принтером. Исполнять в режиме диалога простую программу, применяя меню, запросы о помощи.
- Выполнять команды: создания и переименования ярлыков и папок, сохранения и удаления документов в ОС WINDOWS.xx.
- Определять объем информации.
- Пользоваться буфером обмена для перемещения объектов из одного приложения в другое.
- Набирать и корректировать простой текст.
- Создавать изображение (рисунки) с помощью графического редактора.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД обучающегося:

- выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- умеет сравнивать различные объекты;
- умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- умеет высказывать предположения,
- умеет обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД обучающегося:

- самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
- контролирует и несет ответственность за свои поступки;
- принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);
- умеет анализировать свое эмоциональное состояние;
- умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности.

Коммуникативные УУД обучающегося:

- умеет грамотно строить речевые высказывания;
- умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Компьютерный мир (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос
2		Устройство ПК	2			Кабинет	Опрос, тестирование
3		Устройство ПК	2			Кабинет	
4		Устройство ПК	2			Кабинет	
5		Понятие информации	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет	Опрос, Практическая работа
6		Понятие информации	2			Кабинет	
7		Кодирование	2			Кабинет	
8		Основы работы на персональном компьютере	2		Практическое занятие	Кабинет	
9		Основы работы на персональном компьютере	2			Кабинет	
10		Основы работы на персональном компьютере	2			Кабинет	
11		Рабочий стол.	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет	
12		Панель задач	2			Кабинет	
13		Главное меню	2			Кабинет	
14		Окна папок и приложений	2			Кабинет	
15		Проводник	2			Кабинет	
16		Создание и перемещение папок и ярлыков	2			Кабинет	
17		Справочная система WINDOWS	2			Кабинет	
18		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
Модуль 2. Юный художник (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос
2		Окно программы.	2		Беседа, практиче	Кабинет	Опрос, Практическ
3		Меню	2			Кабинет	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
					ское		ая работа
4		Панель инструментов	2		занятие, лабораторная работа	Кабинет	
5		Создание и редактирование рисунков	2			Кабинет	
6		Создание и редактирование рисунков	2			Кабинет	
7		Создание и редактирование рисунков	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет	
8		Сохранение графических файлов	2			Кабинет	
9		Сохранение графических файлов	2			Кабинет	Опрос, Практическая работа
10		Сборка рисунка из деталей	2			Кабинет	
11		Сборка рисунка из деталей	2			Кабинет	
12		Вывод на печать графических файлов	2			Кабинет	
13		Логические компьютерные игры	2			Кабинет	
14		Логические компьютерные игры	2		Занятие-игра	Кабинет	
15		Логические компьютерные игры	2			Кабинет	
16		Логические компьютерные игры	2			Кабинет	
17		Логические компьютерные игры	2			Кабинет	
18		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
Модуль 3. Юный оператор (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискусси и	Кабинет	Опрос
2		Окно текстового редактора	2		Беседа, практическое занятие	Кабинет	Опрос, Практическая работа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3		Панели инструментов: «Главная» и «Вставка».	2		Беседа, практическое занятие	Кабинет	Опрос, Практическая работа
4		Панели инструментов: «Главная» и «Вставка».	2			Кабинет	
5		Технология форматирование шрифта и абзацев	2			Кабинет	
6		Технология форматирование шрифта и абзацев	2			Кабинет	
7		Таблица	2			Кабинет	
8		Таблица	2			Кабинет	
9		Вставка объектов WORD ART и рисунков в документ	2			Кабинет	
10		Нумерация страниц	2			Кабинет	
11		Проверка правописания	2			Кабинет	
12		Форматирование введенного текста	2			Кабинет	
13		Форматирование введенного текста	2			Кабинет	
14		Построение простой таблицы: «Расписание уроков».	2			Кабинет	
15		Рисование в WORD	2			Кабинет	
16		Создание визиток	2			Кабинет	
17		Оформление проектов. Защита проектов	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
18		Оформление проектов. Защита проектов	2			Кабинет	
Модуль 4. Мир презентаций (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасностина занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискусси и	Кабинет	Опрос
2		Группы инструментов среды Power Point	2		Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Кабинет	Опрос, Практическая работа
3		Запуск и настройка приложения Power Point	2			Кабинет	
4		Назначение панелей инструментов	2			Кабинет	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
5		Выделение этапов создания презентаций	2		Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Кабинет	Опрос, Практическая работа
6		Создание фона, создание текста	2			Кабинет	
7		Вставка рисунков в презентацию	2			Кабинет	
8		Создание анимации текста	2			Кабинет	
9		Настройка анимации рисунков	2			Кабинет	
10		Запуск и отладка презентации	2			Кабинет	
11		Выделение объектов	2			Кабинет	
12		Создание слайдов согласно сценарию	2			Кабинет	
13		Работа с Сортировщиком слайдов	2			Кабинет	
14		Создание презентации «Птичий двор»	2			Кабинет	
15		Создание эффекта анимации объектов на экране	2			Кабинет	
16		Оформление проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
17		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ.	2			Кабинет	
18		Защита проектов.	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охранытруда.
2. Столы – 5 шт.
3. Стулья – 12 шт.
4. Компьютерные столы – 5-12 шт.
5. ПЭВМ – 5-12 шт.
6. Принтер лазерный 1 шт.
7. Сканер 1 шт.
8. Мультимедиапроектор.
9. Проекционный экран.
10. Модем (устройство для выхода в Интернет)
11. Операционная система Windows (Linex)
12. Рабочий пакет Open Office, Microsoft Office.
13. Дисковые (флеш) накопители:

Образцы работ учащихся по компьютерной грамотности, презентации – победители конкурсов.

В качестве дидактического раздаточного материала используются:

1. Схемы;
2. Индивидуальные карточки;
3. Книги (см. Список литературы).

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

Текущая и промежуточная аттестация: по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании курса обучения.

1. *Текущий контроль*: позволяет определить степень усвоения учащимися материала, уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Практика доказала эффективность давно и успешно применяемых форм текущего контроля – опрос, зачет, тестирование. Опрос проводится ежедневно для повторения, закрепления пройденной темы. А также дает возможность наверстать пропущенный материал учащимся, нерегулярно посещающим занятия. Зачет позволяет отслеживать уровень ЗУН на разных этапах. Он проводится по завершению изучения целого блока вопросов и носит, как теоретический, так и практический характер и проводится, как правило, в письменной форме. Иногда зачет проводится в игровой конкурсной форме, что вызывает значительно больший интерес у учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: Контрольное занятие.

3. *Итоговый контроль*: контрольное занятие, участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

2.4. Оценочные материалы.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы, участие в конкурсах, организация выставок.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);
- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);
- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

Система мониторинга ориентирована на исследование количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса и охватывает такие стороны образования, как обучение, воспитание и развитие.

Реализуя образовательные задачи, мониторинг разворачивается в различных направлениях, согласно которым выстраивается система диагностики. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по программе (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Для получения ожидаемого результата и достижения поставленной цели, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, в программе используются разнообразные методы, формы и средства обучения. Работа объединения организуется на базе компьютеров, технически объединенных в локальную сеть, и внешними устройствами: принтер, сканер.

Программное обеспечение:

операционная система – WINDOWS.xx;

программы – PAINT, WORD, PAINT.NET, POWER POINT и др.

Методическое обеспечение

Тема раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа с элемен-тами дискуссии	Объяснительно - Иллюстратив-ный, словесный	Инструкция по ТБ 002-2020, ПБ 001-2020, ПБ 002-2020. Презентации «Дорога и пешеход», «Правила безопасного поведения на улицах». Анкеты	Персональные компьютеры, принтер	Опрос, анкетиро-вание
Устройство ПК	Беседа, практичес-кое занятие	Словесный, наглядный (демонстрация презентации)	Памятка для детейи их родителей о безопасной работена ПК и в сети Интернет, тест	Персональные компьютеры, принтер	Опрос, тестиро-вание
Понятие информации. Кодирование	Практичес-кое занятие, беседа	Частично-поисковый, эвристический, практический	Практические задания на ПК	Персональные компьютеры	Опрос, контрольная работа
Основы работы на персональн ом компьютере	Практичес-кое занятие	Объяснительно - Иллюстрацион-ный, частично-поисковый, практический	Практические задания на ПК, тест	Персональные компьютеры, принтер	Тестиро-вание
Программа Калькулятор	Беседа, Практичес-кое занятие	Практический, контрольный	Практические задания на ПК	Персональные компьютеры	Контрольное занятие
Графический редактор – PAINT	Беседа, практичес-кое занятие, лабораторн-ая работа	Объяснительно - Иллюстрацион-ный, практический, контрольный	Презентация «Изучение PAINT», контрольная работа, лабораторная работа, практические работы, образцы рисунков, тест	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, опрос, выставка творческих работ

Тема раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Основы работы с операционной системой WINDOWS.xx	Беседа, практическое занятие	Словесный, практический	Практические работы	Персональные компьютеры, принтер	Самостоятельная работа
Текстовый процессор WORD	Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Объяснительно - Иллюстрационный, практический, контрольный	Карточки с индивидуальным заданием. Заданияна ПК. Лабораторная работа, практические работы, контрольная работа	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, опрос, выставка творческих работ
Создание презентацийв среде POWER POINT	Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Объяснительно - Иллюстрационный, практический, контрольный	Образцы презентаций. Раздаточный материал с индивидуальным заданием.	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, творческие работы
Оформление проектов. Участие в смотрах–конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов	Смотр-конкурс	Защита проектов	Раздаточный материал с индивидуальным заданием, грамоты	Персональные компьютеры, принтер	Открытый отчет участников проектов, отчет о проделанной работе.
Логические Компьютерные игры	Занятие-игра	Занятие-игра	Компьютерные игры	Персональные компьютеры	Игра-испытание
Итоговое занятие	Игровое занятие	Словесный, контрольный	Компьютерные тесты и анкеты	Персональные компьютеры	Анкетирование, Тестирование

Алгоритм учебного занятия:

Организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

Основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьмисамостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

Контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Раздел III. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Жизнь (Статья 20 Конституции Российской Федерации гласит – «Каждый имеет право на жизнь»):

- это постепенно складывающаяся форма общественного признания наивысшей значимости индивидуального биологического существования;
- жизнь как социальная ценность рассматривается в правовом поле в качестве первостепенного из естественных прав человека.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и на базе образовательных организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами иправилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практическийрезультат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижениецели события
1	«Что такое жизнь?»	сентябрь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
2	«История развития информатики в России»	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
3	«Как и чем мы наполняем свою жизнь?»	ноябрь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
4	«История развития компьютерной графики»	декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
5	Ведущие российские разработчики антивирусных программ	январь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
6	«Я – будущий защитник Отечества!»	февраль	Конкурсная программа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
7	Профессии, связанные с информатикой	март	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
8	Бизнес-информатика: топ-5 специальностей	апрель	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
9	«Спасибо за Победу!»	май	Акция ко дню Победы	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Для обучающихся

1. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
2. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
3. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.

Для педагога

1. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Лист, 1997
2. Босова Л.Л., Босова А. Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
6. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровьяпользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
7. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
8. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
9. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» - «ИздательствоТриумф», Москва, 2008.
10. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
11. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя - С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.
12. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.1.: Основы информатики и информационных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
13. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М.: ЛБЗ, 2010.

Интернет-источники

1. http://edurt.ru/index.php?rubrika=255&type=1&lang=1
2. http://internika.org/ Открытое педагогическое объединение
3. http://interneturok.ru
4. http://kpolyakov.narod.ru
5. http://makarova.piter.com

6. http://www.nathaliebut.narod.ru
7. http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/urok-sozdanie-dvizhushchikhsya-izobrazheniy

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся_____объединения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Компьютерная грамотность»
педагог: _____
на период_____

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем:
		1. _____
		2. _____
		3. _____
		Перечень выполненных заданий:
		1.
		2.
		3.
	Самостоятельная	Перечень работ, выполненных вне программного
	работа	материала самостоятельно:1.
		2.
		3.
	Участие в	Перечень мероприятий:
	мероприятиях	1. 2.
		3.
		Достижения:
		1.
		2.
		3.

Приложение № 2

Диагностика для оценки развития личностных качеств учащихся (предметных и метапредметных) по программе «Компьютерная грамотность»

Цель педагогической диагностики: определение качества промежуточных и итоговых результатов реализации программы, развития личностных качеств учащихся, коррекция педагогического воздействия.

Диагностика состоит из:

- Диагностики качеств усвоения программы.
- Диагностики творческих способностей.
- Диагностики развития технических навыков.

В процессе обучения учащихся отслеживаются *два вида результатов*:

- промежуточные (проверяется уровень освоениядетьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень освоения программы завесь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Методы диагностики:

1) решения учебно-познавательных задач;
2) решение учебно-практических задач;
3) творческая работа;
4) наблюдение;
5) собеседование;
6) устный опрос.

Формы фиксации и отслеживания результатов:

- журнал.

Дифференцированный подход даёт возможность максимально конкретизировать учебные задачи, содержание, а также осуществлять контроль и дать оценку результатам по трем уровням (низкий, средний, высокий). Применение дифференцированного подхода связан сулучшением преподавания, более точной диагностикой развития личности учащегося, раскрытием его творческого потенциала.

Педагогическая задача - правильно организовать учебный процесс, который будет стимулировать развитие способностей учащихся, создавать условия для реализации их возможностей. Ориентиром служат потребности иреальные возможности конкретного учащегося, а критерии (инструмент оценки учащегося) помогают определять и корректировать слабые стороны.

Уровень определяется по следующим критериям:

- Анализ продукта творческой деятельности:

1. Передача формы.
2. Строение предмета.
3. Передача пропорции предмета в изображении.
4. Композиция.
5. Передача движения.
6. Цветопередача.

- Анализ процесса творческой деятельности:

1. Регуляция деятельности.
2. Уровень самостоятельности.
3. Творчество.
4. Владение компьютером, работа с программным обеспечением.

Диагностика выявления степени овладения навыками творческой деятельности, оценки предметных и метапредметных (ИКТ-компетентность) результатов проводится с учетом критериев:

1) критерии оценки уровня овладения учащимися навыками рисования на компьютере (применяются при *анализе продуктов деятельности*);
2) уровень оценки при анализе процесса *творческой деятельности*.

Оценочные материалы

Таблиц 1.1. Критерии оценки предметных и метапредметных результатов(ИКТ-компетентность) в рамках программы «Компьютерная грамотность» За 20____– 20 учебный год

По всем критериям оценка даётся по трехбалльной системе: 1-й – 1 балл; 2й – 2 балла; 3-й – 3 балла. Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому учащемуся суммируются. Наивысшее число баллов, котороеможно получить - 30, наименьшее – 10 баллов.

№ п/п	Критерии	Уровень сформированности действия (оценочные баллы)	Кол-во детей	
			в серед. года	в конце года
Анализ продукта творческой деятельности.				
1.	*Передача формы*	1 - искажения значительные, форма неудалась		
		2 - есть незначительные искажения		
		3 - форма передана точно		
2.	*Строение*	1- части предмета расположены неверно		

	предмета	2 - есть незначительные искажения		
		3- части расположены верно		
3.	*Передача пропорции*	1 - пропорции предмета переданы неверно		
	предмета в изображении	2 - есть незначительные искажения		
		3 - пропорции предмета соблюдаются		
4.	*Композиция*	1 - расположение изображений на листе не продумано, носит случайный характер; пропорциональность -		
		соотношение по величине разных изображений, составляющих картину предметов передана неверно.		
		2 - расположение изображений лишь на полосе листа; есть незначительные искажениепропорциональности.		
		3 - расположение изображений по всему листу; соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов.		
5.	Форматированиетекста	1 – текст не форматирован		
		2 – текст форматирован, неумело		
		3 – текст форматирован, аккуратно		
6.	*Цветопередача*	1 - реальный цвет предметов и образцов декоративного искусства передан неверно безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами). Преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно.		
		2 - цветовое решение изображения: есть отступления от реальной окраски. Многоцветная, или ограниченная гамма – цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого. 3 - передан реальный цвет предметов; разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения		
Анализ процесса творческой деятельности.				

7.	*Регуляция деятельности*	1 - безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется). Оценка ребѐнком созданного им изображения отсутствует. Неэмоциональное отношение к заданию, процессу деятельности и продукту собственной деятельности.		
		2 - эмоционально реагирует на оценкувзрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – сникает, деятельность замедляется или вовсе прекращается). Оценка ребѐнком		
		созданного им изображения не адекватна (завышенная, заниженная). Средне эмоциональное отношение к заданию, процессу деятельности и продуктусобственной деятельности.		
		3 - отношение к оценке взрослого: адекватно реагирует на замечания взрослого, стремиться исправить ошибки, неточности. Оценка ребѐнком созданного им изображения адекватна. Очень ярко эмоциональное отношение к заданию, процессу деятельностии продукту собственной деятельности.		
8.	*Уровень самостояте льности*	1 - необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.		
		2 - требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко.		
		3 - выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами.		
9.	*Творчество*	1 – замысел не раскрыт, отсутствует оригинальность изображения и самостоятельность замысла		
		2 – не полное раскрытие замысла, среднее присутствие оригинальности изображения и не самостоятельный замысел.		
		3 – стремление к наиболее полному раскрытию замысла, присутствует оригинальность изображения и самостоятельность замысла		
10.	*Владение компьютером,*	1 - учащиеся совершенно не владеют компьютером (нет умения).		

	работа с программным обеспечением	2 - выбирает и использует ИКТ - ресурсытолько при помощи взрослых.		
		3 - самостоятельно выбирает ИКТ - ресурсы для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также для творческой работы.		

Полученные результаты заносятся в таблицу в соответствии с проводимой диагностикой (промежуточная, или итоговая).

Таблица 1.2. Результаты мониторинга личностных качеств учащихся (предметных и метапредметных) за 20 — 20 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Кол-во баллов по каждому критерию																				Итого баллов	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
		На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года
1																							
2																							
…																							

На основе набранной суммы можно дифференцировать учащихся по уровню овладения навыками творческой деятельности. Низкий уровень 10-16, средний 17-23, высокий 24-30 баллов.

Для этого нужно создать ранговый ряд. Такой ранговый ряд можно построить и по каждому критерию отдельно.

Текущую диагностику можно построить на анализе продуктов деятельности, позволяющей определить уровень овладения учащимися навыками.

Приложение № 3

Аттестационный лист

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Условные обозначения:

 – высокий уровень знаний  — низкий уровень знаний

 – средний уровень знаний

Всего аттестовано: _____ Высокий уровень: _____ Ср

ФИО ПДО:_____подпись _____

Приложение № 4

Анкета

для проведения анкетирования родителей (законных представителей) учащихся

МБОУДО ЦДТ ст. Удобной

Уважаемые родители, с целью оценки удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования просим Вас заполнить анкету. Вашему вниманию предлагается анонимная анкета, отвечая на вопросы которой *Вам необходимо:*

- выставить оценку по пятибалльной шкале ***(таблица № 1);***
- выбрать один вариант из предложенных ответов «да» или «нет» ***(таблица №2).***

Благодарим Вас за сотрудничество!

1. Оцените следующие параметры Центра творчества, посещаемого Вашими детьми за_____20____год по 5-балльной шкале (где 1- абсолютно не удовлетворен; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4-хорошо; 5-совершенно удовлетворен).

Таблица №1

СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ? **Подчеркнуть** Учащийся 8-11 лет Учащийся от 11 до 14 лет Учащийся от 15 до17 лет	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Информация о предоставляемых услугах в данной организации ЦДТ (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)					
Квалификация педагога					
Наличие условий для самореализации учащихся (организация участия в концертной деятельности, всоревнованиях, фестивалях, смотрах, конкурсах)					
Удобство графика проведения занятий					
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагога					
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с учреждением					
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба)					
Обеспечение безопасной образовательной среды					

Уровень соответствия оборудования помещений оказываемой услуге						
Доступность дополнительных услуг						
Какова, на ваш взгляд, учебная нагрузка вашего ребенка на занятиях.						
Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов						

2. С какими проблемами Вам лично приходилосьсталкиваться при получении услуг в учреждении?

Таблица №2

	Да	Нет
Сложно добраться до организации, отсутствие развитой транспортной инфраструктуры		
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?		
Слабая материально-техническая база		
Низкая профессиональная квалифицированная подготовка педагога		
Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, которое Вы посещаете?		
Возникали трудности ознакомиться с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединении?		
С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение?		
Недостаточное количество теоретических занятий		
Мало практических занятий		
Невнимательное отношение к детям		
Не соблюдаются правила безопасности		
Трудно было устроить ребенка в данную организацию из за нехватки мест		
Ваш ребенок получает дополнительное образование на бюджетной основе (бесплатно)?		
Ваш ребенок получает дополнительное образование на платной основе?		
Считаете ли Вы, что в учреждении проводится работа по противодействию коррупции (информация на стенде, сайте учреждения, телефон обращения о фактах коррупционной направленности т.д.)?		

Не было никаких проблем		

Что может помешать занятиям Вашего ребенка в дополнительном образовании?_____

_____

«Изучение мотивации выбора образовательного учреждения»

1. Из каких источников Вы узнали о деятельности Центра детского творчества?

Из объявления в …..	Информация из Интернета …..	От знакомых, посещающих занятия во Дворце	Укажите другие источники

2. На чем основывается Ваше решение отдать ребенка в наше учреждение <u>дополнительного образования?</u>

Желание получить знания, умения, навыки в какой-либо области	Профессиональный выбор	Тем, чем занимаются друзья ребенка	Профессионализм педагога	Укажитедругие причины

3. Что для Вас главное в работе нашего учреждения?

Педагоги	Комфортность занятий	Возможность посещения нескольких объединений	Укажите другие причины

4. Показателями результативности деятельности Центра творчества для Вас являются:

Достиженияребенка в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях	Осознанный выбор (мотивация на профессию)	Поступлениев ВУЗ, СУЗ	Развитие творческих способностей(или других личностных качеств)	Другое ……

5. Участвуете ли Вы в жизни детского объединения, в котором занимается Ваш ребенок? (в организации и проведении массовых мероприятий, помощь в материально-техническом оснащении, посещение текущих тематических мероприятий, занятий, соревнований, экскурсий …) _____

_____

6. Готовы ли Вы платить за услуги дополнительного образования? Если «да», то за какие (перечислите их) _____

_____

Спасибо за ответы!

Приложение № 5.

Анкета для обучающихся (в возрасте от 10 лет и старше)
МБОУДО ЦДТ ст. Удобной

Дорогой друг!

Для изучения мнения об удовлетворенности занятиями, пожалуйста, оставь свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты.

1. ***Название объединения*** **(студии, секции, клуба), где ты получаешьдополнительное образование**

_____

_____

_____

2. ***В каких объединениях Центра творчества ты еще занимаешься?*** _____

_____

_____

3. ***Откуда ты узнал об объединении, в котором занимаешься? (можноотметить несколько вариантов ответов)***

1. Из средств массовой информации
2. Из социальных сетей
3. От друзей и знакомых
4. Из Интернет-сайта МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
5. В школе
6. От родителей
7. В этом учреждении занимаются (занимались) мои братья и сестры, мои родители

Иное _____

4. Какова твоя цель? (отметить свои главные варианты ответов, 3-4)

1. Узнать новое и интересное
2. По желанию родителей
3. Научиться новой деятельности
4. С пользой провести свободное время
5. Развить свои способности
6. Здесь занимается друг (подруга)
7. Найти новых друзей и общаться с ними

8. Преодолеть трудности в учебе
9. Узнать больше о будущей профессии
10. Достичь высоких результатов в данном виде творчества
11. ИНОЕ (что именно)

_____

_____

5. Что тебе больше всего нравится во Дворце творчества? (отметитьвар. отв.)

1. Просторное, уютное учреждение, вид, оформление
2. Удобное расположение
3. Большой выбор направлений деятельности
4. Педагог и его интересные занятия
5. Хорошее материально-техническое оснащение занятий
6. Творческая, (спортивная) насыщенная жизнь (концерты, конкурсы,фестивали, соревнования т.д.)
7. Понимание, душевный уют и комфорт
8. Есть возможность проявить себя как самостоятельную личность
9. Новые интересные знания
10. *Иное* (что именно) _____

_____

6. *Сколько лет ты занимаешься в этомучреждении?_____*

7. *Оцени нужность и важность предлагаемого учебного материалазанятий*

1. Много теоретического материала
2. Хочется больше нагрузки
3. Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно
4. Слишком большая нагрузка

8. Оцени свои успехи (отметь один вариант ответа)

1. Меня вполне устраивает
2. Меня скорее не устраивает, хотелось бы большего
3. Их очень мало, не получается

9. Как ты справляешься с личными проблемами, если они у тебя возникают. К кому обращаешься за помощью?

1. К педагогу твоего объединения
2. К друзьям из моего коллектива
3. Сам
4. К родителям
5. Свой вариант ответа _____

10. Охарактеризуй свое отношение к занятиям данного объединения Дворца (отметь несколько вариантов ответов):

1. Узнаю новое и интересное для себя
2. Мне скучно на занятиях, не очень интересно.
3. С пользой провожу свободное время
4. Нашел новых друзей и общаюсь с ними
5. Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
6. Узнаю больше о том, что поможет пригодиться при выборе будущейпрофессии
7. Стимул для личностного роста
8. *Иное* _____
9. *Больше всего мне нравится* _____
_____

10. *Мне трудно справляться с*_____
_____

11. *Укажи свой возраст, пожалуйста*_____

12. *Твой пол:* 1. *Мужской* *2. Женский*

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Приложение № 6

Разминка для глаз

Круговые движения. Сделайте круговые движения глазами по часовой стрелке, а потом против. Не старайтесь делать это быстро, лучше всего круги глазами делать медленно и плавно, повторите по несколько раз в одну и в другую сторону.*Взгляд на палец.* Вытяните перед собой руку с отставленным пальцем. Смотрите на кончик пальца и медленно приближайте руку к себе, коснитесь пальцем носа не отводя своих глаз, потом медленно выпрямите свою руку не отводя взгляд от своего пальца. Повторите несколько раз.

Взгляд вверх-вниз. Медленно посмотрите наверх, а потом вниз, при этом двигаться должны только глаза, а голова оставаться на месте. Повторите движение несколько раз.*Вправо-влево.* Посмотрите вправо, а потом влево, голова должна оставатьсяна месте и не следовать за взглядом.

Поморгать. Держите взгляд перед собой, начните медленно моргать, постепенно увеличивая тем. Проделайте это упражнение с небольшими перерывами в течении минуты. Зажмурьтесь. Закройте глаза и посидите так несколько секунд, потом сильнозажмурьтесь и откройте глаза, проделайте это упражнение несколько раз.

Разминка для шеи

Для этого лучше всего встать и выполнять движение стоя возле своего рабочего стола. Но можно делать и сидя, только обязательно выпрямите свою спину.

Круговые движения. Медленно поворачивайте голову сначала по часовой стрелке, а потом после. Спину держите прямо.

Наклоны вправо-влево. Медленно, плавными движениями наклоните свою голову вправо, а потом влево, проделайте это движение по 10 раз в каждуюсторону.

Наклон вперед-назад. Также медленными и плавными движениями наклоните свою голову вперед, пока подбородок не упрется, а потом отведите голову назад. Спина должны быть ровной, а движения мягкими.

Поворот головы. Спина должна быть прямой, а взгляд держите перед собой. Плавными движениями поворачивайте голову в право, а потом влево до упора.

Горизонтальные движения. Это движение не у всех получается сразу, но если приложить немного усилий, то оно у вас обязательно получиться. Спину держите ровно, плечи на месте, двигайте голову горизонтально вправо и влево, при этом не поворачивая голову.

Разминка для рук

Круговое движение кистью. Вытяните перед собой руки, сожмите кулаки и вращайте ими сначала в одну, а потом в другую сторону. Так вы

разомнете свои запястья, которые напрягаются во время работы за компьютером.

«Мы писали, мы писали наши пальчики устали». Всем известное движение, еще в школе учителя делают это упражнение вместе с учащимися. Вытяните перед собой руки и расставьте пальцы во все стороны, а потом резкими и быстрыми движениями сжимайте и разжимайте пальцы.

Прямая ладонь. Выпрямите руки перед собой, пальцы вместе. Потяните ладонь на себя, а потом вниз.

Разминка плеч

Круговые движения. Эти движения лучше выполнять стоя, с прямой спиной. Медленными и плавными движениями описывайте круг своими плечами, сначала вперед, а потом назад. Повторите по несколько раз.

Пожимаем плечами. Спина прямая, поднимите плечи вверх, как будто бы пожимаете плечами, а потом опустите их вниз. Повторите несколько раз.

Разминка для ног

Постучите носками по полу, а потом пятками, повторите это по несколько раз. Медленными движениями перемещайте стопу ноги, сначала поставьте её на внешнюю сторону стопы, а потом на внутреннюю.

Когда сидите, старайтесь не класть ногу на ногу, это препятствует кровообращению в ногах.