

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «12» 05 2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ ст. Удобной
Ю. Ф. Никольская
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компьютерная грамотность»

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*
Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*
Возрастная категория: *от 8 до 15 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе (социальный заказ)
ID — номер Программы в Навигаторе: 33892

Автор-составитель:
Чернобривец Василий Иванович,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности	4
1.4. Адресат программы	5
1.5. Уровень	5
1.6. Цели и задачи	5
1.7. Объем и срок освоения программы	6
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.9. Особенности организации образовательного процесса	6
1.10. Учебный план	7
1.11. Содержание учебного плана	7
1.12. Планируемые результаты	11

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Рабочие программы (модули) воспитания, календарный план воспитания	21
2.7. Список литературы	27

Приложения	29
-------------------	-----------

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.

Программа разработана и составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629*
- *«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);*
- *Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);*
- *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения.*

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к **технической направленности.**

Обучение компьютерной грамотности на сегодняшний день является ведущей не только в подготовке специалистов высокого уровня, но и в подготовке человека к реальной жизни. Умение работать с компьютером выдвигается на первый план еще и потому, что в настоящее время практикуются совершенно новые подходы к организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Надо понимать, что излишняя увлеченность детей компьютером и, как следствие, подмена реальной жизни виртуальным миром могут нанести непоправимый вред психике ребенка, да и взрослого. Дети должны гармонично развиваться, они должны уметь чувствовать прекрасное, уметь

обращаться со сверстниками в реальном мире, а не через компьютер. При этом надо помнить, что компьютер – это средство, а не цель, и надо научить ребенка правильно работать с этим средством.

1.2. Актуальность программы в том, что она позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Компьютерная грамотность» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств учащихся.

Новизна программы заключается в *модульной форме организации образовательного процесса*, что дает обучающимся *возможность выбора модулей и нелинейной последовательности их обучения*, а также в дистанционном обучении.

1.3. Собственные наработки, основанные на практических занятиях, учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, расширение и углубление содержания отдельных тем являются **отличительными особенностями** данной программы. В программе обучение компьютерной грамотности в узком смысле понимается, как умение работать с техникой и знание основ информатики. Эта дисциплина содержит два компонента - теоретический и практический, к которому и относится формирование навыков работы с компьютером и программным обеспечением.

Школа на уроках информатики дает хорошие фундаментальные знания, возможности дополнительного образования позволяют готовить учащихся к практической деятельности. Дополнительное образование в нашем объединении дает более широкие возможности для изучения и закрепления основных навыков владения компьютером по сравнению со школой.

Педагогическая целесообразность

Развитие вычислительной техники настолько стремительно и разнообразно, что даже в рамках технического объединения невозможно угнаться за ее достижениями, и то, что было передовым сегодня в области вычислительной техники, через 5-6 лет становится безнадежно устаревшим. Поэтому, главной задачей объединения считается не только освоение каких-то навыков работы с современной вычислительной техникой, но и выработка потребности у ребенка самостоятельно работать с книгой, самим интересоваться новыми достижениями, быть в курсе последних разработок. Только в этом случае они смогут идти в ногу с развитием вычислительной техники. И навыки, полученные на занятиях, не пропадут даром, а приумножатся, и для многих ребят станут начальной ступенькой на жизненном пути.

Изучение устройства и работы компьютера следует проводить постепенно на протяжении всего периода обучения. Делать это нужно постепенно с возрастающей глубиной. Изучать устройство компьютера

следует, по возможности, привязывая материал к изучению пользовательских.

Обучение на уровне пользователя - это подготовка обучающегося к жизни и работе в будущем информационном обществе. Для этого он должен обладать необходимыми навыками работы на компьютере в основных программных оболочках и программных пакетах, таких, как графические и текстовые редакторы, презентации, электронные таблицы и др. Ребята должны уметь грамотно пользоваться такими аппаратными средствами, как, принтер, сканер, сеть.

Программа рассчитана на творческий подход к изучаемым темам, как со стороны педагога, так и ученика. Одной из задач данного этапа обучения является знакомство учащихся с последними достижениями в области вычислительной техники, приобщение к самостоятельной работе с литературой.

1.4. Адресат программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 8-15 лет.

1.5. Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечить прочное и сознательное освоение основ информатики, развитие творческих способностей через проектную деятельность.

Цель 1 модуля: знакомство с устройством и работой на персональном компьютере.

Цель 2 модуля: Знакомство с графическим редактором.

Цель 3 модуля: Знакомство с текстовым процессором

Цель 4 модуля Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся через проектную деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- практическое закрепление ЗУН по информатике, полученных на уроках в школе и объединении;
- знакомство с современными информационными технологиями;

Модуль 1

- познакомить с устройством и работой на персональном компьютере

Модуль 2

- познакомить с программой WORD;

Модуль 3

- познакомить с программой презентаций POWER POINT.

Модуль 4

- познакомить с программой PAINT.

Развивающие:

- приобщение учащихся к самостоятельной творческой работе при создании индивидуальных программ (проектов);
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач.

Воспитательные:

- воспитание культуры речи и общения;
- вовлечение учащихся в организационно-массовую работу, проводимую внутри объединения и в Центре.

1.7. Объем и сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год (144 ч.) обучения детей 8-15 лет.

1.8. Формы обучения, режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 ч. Группа состоит из 10 – 14 человек (в зависимости от комплектации кабинета оснащением).

Занятия проводятся в группах не менее 10 человек.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Обучение строится *по модульному принципу представления содержания программы.*

Группа разбивается на две подгруппы. Каждая из подгрупп работает за компьютером с небольшими переменами, что соответствует гигиеническим требованиям работы. Первые 35 мин отводятся на самостоятельную работу первой подгруппы. Затем – общий перерыв. Следующий академический час вся группа работает над закреплением пройденного и освоением нового теоретического материала. Затем после перерыва, вторая подгруппа приступает к самостоятельной работе. Такой график обучения позволяет каждому учащемуся самостоятельно поработать за компьютером в течение каждого урока.

В данной программе рассматриваются два направления изучения компьютерной грамотности:

- 1) изучение устройства и работы компьютера;
- 2) обучение на уровне пользователя.

1.10. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы учебных аттестаций /контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
Модуль 1. Компьютерный мир		36	10	26	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Беседа
2	Устройство ПК	6	2	4	Опрос
3	Понятие информации. Кодирование	6	4	2	Опрос
4	Основы работы на персональном компьютере	6	2	4	Опрос
5	Основы работы с ОС WINDOWS.xx	14	6	8	Опрос
6	Участие в конкурсах компьютерного творчества.	2		2	Опрос, практическая работа
Модуль 2. Юный художник		36	10	26	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Графический редактор – PAINТ	22	6	16	Опрос
3	Логические компьютерные игры	10	2	8	Опрос
4	Участие в конкурсах компьютерного творчества.	2		2	Опрос, практическая работа
Модуль 3. Юный оператор		36	13	23	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Текстовый процессор WORD	30	10	20	Опрос
3	Оформление проектов. Защита проектов	4	1	3	Опрос, практическая работа
Модуль 4. Мир презентаций		36	12	24	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Беседа
2	Создание презентаций в среде POWER POINT	28	8	20	Опрос
3	Оформление проектов. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов	6	2	4	Опрос, практическая работа, конкурс презентаций
Итого		144	40	104	

1.11. Содержание учебного плана

Модуль 1

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Устройство ПК.

Теория

Состав ПК. Клавиатура и мышь. Назначение клавиш. Кнопка «Пуск». Использование ПК в практической деятельности человека.

Практика

Практические работы.

- Включение, выключение компьютера, работа с мышкой.
- Клавиатурный тренажёр. Знакомство с клавиатурой.
- Запуск программ. Основные элементы окна программы.

3. Понятие информации. Кодирование.

Теория

Понятие и виды информации. Способы кодирования информации. Примеры кодирования.

Практика

Практическая работа.

- Кодирование и расшифровка фраз с помощью простейшего шифра.

4. Основы работы на персональном компьютере.

Теория

Организация хранения информации на компьютере. Понятия: диски, папки, каталоги, файлы. Путь к файлу, полное и краткое имя файла. Группы клавиш.

Практика

Практические работы.

- Клавиатурный тренажёр.
- Создание папок и файлов.
- Нахождение пути к файлу.
- Описание полного имени файла.
- Тест на знание клавиш.

5. Основы работы с операционной системой WINDOWS.xx.

Теория

Рабочий стол. Панель задач. Главное меню. Окна папок и приложений. Проводник.

Понятие ярлыка. Создание и перемещение папок и ярлыков. Справочная система WINDOWS.

Практика

Практическая работа.

- Управление окнами с помощью кнопок.
- Управление окнами с помощью команд системного меню.
- Создание и переименование ярлыков и папок, файлов.
- Поиск файлов и папок.

6. Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Подготовка творческих работ.

Модуль 2. Юный художник

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Графический редактор PAINT

Теория

Окно программы. Меню. Панель инструментов. Создание и редактирование рисунков. Сохранение графических файлов. Сборка рисунка из деталей. Вывод на печать графических файлов.

Практика

Практические работы.

- Инструменты графического редактора. Создание рисунка по образцу.
- Создание индивидуальных рисунков.
- Работаем с графическими фрагментами.
- Создание открыток к Конкурсу новогодних открыток.

3. Логические компьютерные игры

Практика.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал. Для снятия напряжения и знакомства с возможностями персонального компьютера обучающиеся осваивают различные игровые программы.

4. Участие в конкурсах компьютерного творчества.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики.

Модуль 3

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Текстовый процессор WORD.

Теория

Окно текстового редактора. Панели инструментов: «Главная» и «Вставка». Технология форматирования шрифта и абзацев. Таблица. Вставка объектов WORD ART и рисунков в документ. Нумерация страниц. Проверка правописания.

Практика

Практические работы.

- Ввод и редактирование текста.
- Форматирование введенного текста.
- Создание нумерованного, маркированного списка.
- Построение простой таблицы: «Расписание уроков».
- Оформление текста с помощью рисунков и объектов WORD ART.
- Рисование в WORD. Создание визиток.

3. Оформление проектов. Защита проектов.

Теория

Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики и текста.

Модуль 4

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория

Задачи объединения. Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе и техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

2. Создание презентаций в среде POWER POINT.

Теория

Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации

рисунков, запуск и отладка презентации. Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с Сортировщиком слайдов.

Практика

Практические работы.

- Создание презентации «Птичий двор».
- Создание эффекта анимации объектов на экране.

3. Оформление проектов. Участие в смотрах–конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов.

Теория

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. Подготовка творческих работ. Защита проектов

Практика

Практическая работа. Самостоятельные проекты с использованием графики, анимации.

1.12. Планируемые результаты программы

По итогам обучения учащиеся должны уметь работать на персональном компьютере в операционной системе WINDOWS.xx в качестве пользователя.

Обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при работе с компьютером.
- Названия и назначения основных устройств компьютера.
- Основные возможности операционной системы WINDOWS.xx.
- Файловую структуру хранения информации на дисках.
- Назначение и возможности буфера обмена.
- Назначение и возможности основных видов программного обеспечения (текстовых и графических редакторов, пакетов прикладных программ).

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться клавиатурой ПК, принтером. Исполнять в режиме диалога простую программу, применяя меню, запросы о помощи.
- Выполнять команды: создания и переименования ярлыков и папок, сохранения и удаления документов в ОС WINDOWS.xx.
- Определять объем информации.
- Пользоваться буфером обмена для перемещения объектов из одного приложения в другое.
- Набирать и корректировать простой текст.

- Создавать изображение (рисунки) с помощью графического редактора.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД обучающегося:

- выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- умеет сравнивать различные объекты;
- умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- умеет высказывать предположения,
- умеет обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД обучающегося:

- самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
- контролирует и несет ответственность за свои поступки;
- принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);
- умеет анализировать свое эмоциональное состояние;
- умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности.

Коммуникативные УУД обучающегося:

- умеет грамотно строить речевые высказывания;
- умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Компьютерный мир (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасности в занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос
2		Устройство ПК	2			Кабинет	Опрос, тестирование
3		Устройство ПК	2			Кабинет	
4		Устройство ПК	2			Кабинет	
5		Понятие информации	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет	Опрос, Практическая работа
6		Понятие информации	2			Кабинет	
7		Кодирование	2			Кабинет	
8		Основы работы на персональном компьютере	2		Практическое занятие	Кабинет	
9		Основы работы на персональном компьютере	2			Кабинет	
10		Основы работы на персональном компьютере	2			Кабинет	
11		Рабочий стол.	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет	
12		Панель задач	2			Кабинет	
13		Главное меню	2			Кабинет	
14		Окна папок и приложений	2			Кабинет	
15		Проводник	2			Кабинет	
16		Создание и перемещение папок и ярлыков	2			Кабинет	
17		Справочная система WINDOWS	2			Кабинет	
18		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
Модуль 2. Юный художник (36 ч.)							
1		Вводное занятие. Техника безопасности в занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос
2		Окно программы.	2		Беседа, практиче	Кабинет	Опрос, Практическ
3		Меню	2			Кабинет	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
					ское занятие, лабораторная работа		ая работа	
4		Панель инструментов	2			Кабинет	Опрос, Практическая работа	
5		Создание и редактирование рисунков	2		Практическое занятие, беседа	Кабинет		
6		Создание и редактирование рисунков	2			Кабинет		
7		Создание и редактирование рисунков	2			Кабинет		
8		Сохранение графических файлов	2			Кабинет		
9		Сохранение графических файлов	2			Кабинет		
10		Сборка рисунка из деталей	2			Кабинет		
11		Сборка рисунка из деталей	2			Кабинет		
12		Вывод на печать графических файлов	2			Кабинет		
13		Логические компьютерные игры	2			Занятие-игра		Кабинет
14		Логические компьютерные игры	2					Кабинет
15		Логические компьютерные игры	2		Кабинет			
16		Логические компьютерные игры	2		Кабинет			
17		Логические компьютерные игры	2		Кабинет			
18		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Защита проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие	
Модуль 3. Юный оператор (36 ч.)								
1		Вводное занятие. Техника безопасности в занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос	
2		Окно текстового редактора	2		Беседа, практическое занятие	Кабинет	Опрос, Практическая работа	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля		
3		Панели инструментов: «Главная» и «Вставка».	2		Беседа, практическое занятие	Кабинет	Опрос, Практическая работа		
4		Панели инструментов: «Главная» и «Вставка».	2			Кабинет			
5		Технология форматирование шрифта и абзацев	2			Кабинет			
6		Технология форматирование шрифта и абзацев	2			Кабинет			
7		Таблица	2			Кабинет			
8		Таблица	2			Кабинет			
9		Вставка объектов WORD ART и рисунков в документ	2			Кабинет			
10		Нумерация страниц	2			Кабинет			
11		Проверка правописания	2			Кабинет			
12		Форматирование введенного текста	2			Кабинет			
13		Форматирование введенного текста	2			Кабинет			
14		Построение простой таблицы: «Расписание уроков».	2			Кабинет			
15		Рисование в WORD	2			Кабинет			
16		Создание визиток	2			Кабинет			
17		Оформление проектов. Защита проектов	2			Практическое занятие		Кабинет	Контрольное занятие
18		Оформление проектов. Защита проектов	2					Кабинет	
Модуль 4. Мир презентаций (36 ч.)									
1		Вводное занятие. Техника безопасности в занятиях кружка	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	Опрос		
2		Группы инструментов среды Power Point	2		Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Кабинет	Опрос, Практическая работа		
3		Запуск и настройка приложения Power Point	2			Кабинет			
4		Назначение панелей инструментов	2			Кабинет			

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
5		Выделение этапов создания презентаций	2		Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Кабинет	Опрос, Практическая работа
6		Создание фона, создание текста	2			Кабинет	
7		Вставка рисунков в презентацию	2			Кабинет	
8		Создание анимации текста	2			Кабинет	
9		Настройка анимации рисунков	2			Кабинет	
10		Запуск и отладка презентации	2			Кабинет	
11		Выделение объектов	2			Кабинет	
12		Создание слайдов согласно сценарию	2			Кабинет	
13		Работа с Сортировщиком слайдов	2			Кабинет	
14		Создание презентации «Птичий двор»	2			Кабинет	
15		Создание эффекта анимации объектов на экране	2		Кабинет		
16		Оформление проектов.	2		Практическое занятие	Кабинет	Контрольное занятие
17		Участие в конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ.	2			Кабинет	
18		Защита проектов.	2		Беседа с элементами дискуссии	Кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа. Возможно финансирование за счёт средств сертификата персонифицированного финансирования (далее – ПФДО).

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы – 5 шт.
3. Стулья – 12 шт.
4. Компьютерные столы – 5-12 шт.
5. ПЭВМ – 5-12 шт.
6. Принтер лазерный 1 шт.
7. Сканер 1 шт.
8. Мультимедиапроектор.
9. Проекционный экран.
10. Модем (устройство для выхода в Интернет)
11. Операционная система Windows (Linux)
12. Рабочий пакет Open Office, Microsoft Office.
13. Дисковые (флеш) накопители:
Образцы работ учащихся по занимательной информатике и презентации – победители конкурсов.

В качестве дидактического раздаточного материала используются:

1. Схемы;
2. Индивидуальные карточки;
3. Книги (см. Список литературы).

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

Текущая и промежуточная аттестация: по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании курса обучения.

1. *Текущий контроль:* позволяет определить степень усвоения учащимися материала, уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Практика доказала эффективность давно и успешно применяемых форм текущего контроля – опрос, зачет, тестирование. Опрос проводится ежедневно для повторения, закрепления пройденной темы. А также дает возможность наверстать пропущенный материал учащимся, нерегулярно посещающим занятия. Зачет позволяет отслеживать уровень ЗУН на разных этапах. Он проводится по завершению изучения целого блока вопросов и носит, как

теоретический, так и практический характер и проводится, как правило, в письменной форме. Иногда зачет проводится в игровой конкурсной форме, что вызывает значительно больший интерес у учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: Контрольное занятие.

3. *Итоговый контроль*: контрольное занятие, участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

2.4. Оценочные материалы.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы, участие в конкурсах, организация выставок.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);

- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);

- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

Система мониторинга ориентирована на исследование количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса и охватывает такие стороны образования, как обучение, воспитание и развитие.

Реализуя образовательные задачи, мониторинг разворачивается в различных направлениях, согласно которым выстраивается система диагностики. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по программе (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Для получения ожидаемого результата и достижения поставленной цели, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, в программе используются разнообразные методы, формы и средства обучения. Работа объединения организуется на базе компьютеров, технически объединенных в локальную сеть, и внешними устройствами: принтер, сканер.

Программное обеспечение:

операционная система – WINDOWS.xx;

программы – PAINT, WORD, PAINT.NET, POWER POINT и др.

Методическое обеспечение

Тема раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа с элементами дискуссии	Объяснительно - Иллюстративный, словесный	Инструкция по ТБ 002-2020, ПБ 001-2020, ПБ 002-2020. Презентации «Дорога и пешеход», «Правила безопасного поведения на улицах». Анкеты	Персональные компьютеры, принтер	Опрос, анкетирование
Устройство ПК	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный (демонстрация презентации)	Памятка для детей и их родителей о безопасной работе ПК и в сети Интернет, тест	Персональные компьютеры, принтер	Опрос, тестирование
Понятие информации. Кодирование	Практическое занятие, беседа	Частично-поисковый, эвристический, практический	Практические задания на ПК	Персональные компьютеры	Опрос, контрольная работа
Основы работы на персональном компьютере	Практическое занятие	Объяснительно - Иллюстрационный, частично-поисковый, практический	Практические задания на ПК, тест	Персональные компьютеры, принтер	Тестирование
Программа Калькулятор	Беседа, Практическое занятие	Практический, контрольный	Практические задания на ПК	Персональные компьютеры	Контрольное занятие
Графический редактор PAINT	Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Объяснительно - Иллюстрационный, практический, контрольный	Презентация «Изучение PAINT», контрольная работа, лабораторная работа, практические работы, образцы рисунков, тест	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, опрос, выставка творческих работ

Тема раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Основы работы с операционной системой WINDOWS.xx	Беседа, практическое занятие	Словесный, практический	Практические работы	Персональные компьютеры, принтер	Самостоятельная работа
Текстовый процессор WORD	Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Объяснительно - Иллюстрационный, практический, контрольный	Карточки с индивидуальным заданием. Задания на ПК. Лабораторная работа, практические работы, контрольная работа	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, опрос, выставка творческих работ
Создание презентаций в среде POWER POINT	Беседа, практическое занятие, лабораторная работа	Объяснительно - Иллюстрационный, практический, контрольный	Образцы презентаций. Раздаточный материал с индивидуальным заданием.	Персональные компьютеры, принтер	Контрольное занятие, творческие работы
Оформление проектов. Участие в смотрах-конкурсах компьютерного творчества. Подготовка творческих работ. Защита проектов	Смотр-конкурс	Защита проектов	Раздаточный материал с индивидуальным заданием, грамоты	Персональные компьютеры, принтер	Открытый отчет участников проектов, отчет о проделанной работе.
Логические Компьютерные игры	Занятие-игра	Занятие-игра	Компьютерные игры	Персональные компьютеры	Игра-испытание
Итоговое занятие	Игровое занятие	Словесный, контрольный	Компьютерные тесты и анкеты	Персональные компьютеры	Анкетирование, Тестирование

2.6. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

на 20 ____ – 20 ____ учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток

на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Характеристика детского объединения

Наименование _____

Направленность _____

Форма обучения (индивидуальная, групповая) _____

Возрастная категория _____

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

группа 3 _____ человек

группа 4 _____ человек

группа 5 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (указать по группам)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

2. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- воспитание любви к родному краю;
- воспитание культуры поведения;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

4. Формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ЦДТ ст. Удобной (далее ЦДТ).

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематическимодули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в ЦДТ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»

Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком ЦДТ. Формирование положительного имиджа и престижа ЦДТ	«Предметно-эстетическая среда»

**Календарный план массовых мероприятий
на 20__ – 20__ учебный год**

№	Наименование мероприятий	Месяц	Вид деятельности	Ответственный
Сентябрь				
1	«День открытых дверей»		Выставка (компьютерные рисунки кружковцев прошлого учебного года)	Педагоги д/о
2	Посвящение в кружковцы»		Акция	Педагоги д/о
3	«Азбука пешехода»		Беседа	Чернобривец В. И.
Октябрь				
4	День пожилого человека		Рисунок для Бабушки (Дедушки)	Чернобривец В. И.
5	«Подарок учителю»		Интернет-открытки для учителей	Чернобривец В. И.
6	«Кубанское казачество»		Беседа	Чернобривец В. И.
7	«Осенние мотивы»		Конкурс компьютерных рисунков	Чернобривец В. И.
8	День здоровья		Эстафета	Педагоги д/о
Ноябрь				
9	«День народного единства»		Беседа. Викторина	Педагоги д/о
10	«Вместе весело играть»		Игровая программа	Чернобривец В. И.
11	«Подарок маме»		Рисунки, интернет- открытки для мамы	Чернобривец В. И.
12	«Правила поведения при ледоставе»		Беседа	Чернобривец В. И.
Декабрь				
12	Мастерская деда Мороза		Конкурс новогоднего оформления кабинетов	Педагоги д/о
13	«Новогодняя сказка»		Викторина	Чернобривец В. И.
14	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»		Праздник	Педагоги д/о
15	«Зимний мир»		Выставка детского творчества	Педагоги д/о
Январь				
16	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	Чернобривец В. И.

17	«Зимняя фантазия»		Рисунки на Зимнюю тему	Чернобривец В. И.
18	Турнир по компьютерным играм		Игровая программа	Чернобривец В. И.
19	Возложение цветов к мемориалу		Митинг	Педагоги д/о
Февраль				
20	«Я - будущий защитник Отечества!»		Конкурсная программа для юношей	Педагоги д/о
21	«Широкая Масленица»		Конкурсная программа	Педагоги д/о
Март				
22	Юные хозяйшкИ		Конкурсная программа ко Дню 8 Марта	Педагоги д/о
23	«Хорошие манеры и добрые слова»		Беседа	Чернобривец В. И.
Апрель				
24	«Мы хотим веселиться»		Игровая программа	Педагоги д/о
25	«Дорога в космос»		Конкурс рисунков	Педагоги д/о
26	«Георгиевская ленточка»		Акция ко дню Великой Победы	Педагоги д/о
Май				
27	«Мир !Труд! Май!»		Конкурс рисунков	Чернобривец В. И.
28	«Победа в сердце каждого из нас»		Праздник ко Дню Победы	Педагоги д/о
29	Правила поведения на воде во время летних каникул		Беседа	Чернобривец В. И.

2.7. Список литературы

Для обучающихся

1. Быля Т.Н., Быля О.И. Изучаем информатику. - М.: Айрис Рольф, 1997.
2. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007
3. Журин А.А., Мимотина И.А. Основы работы на компьютере для школьников. - М.: Аквариум, 2007.

Для педагога

1. Ахметжанов Э.Р. Психологические тесты. – М.: Лист, 1997
2. Босова Л.Л., Босова А. Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Уроки Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014
6. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
7. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
8. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
9. Резников Ф.А. Windows XP – самоучитель «100 книг» - «Издательство Триумф», Москва, 2008.
10. Семакина И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. – М.: БИНОМ ЛЗ, 2004.
11. Соловьев Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя - С-Петербург: «БХВ Петербург», 2008.
12. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.1.: Основы информатики и информационных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
13. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М.: ЛБЗ, 2010.

Интернет-источники

1. <http://edurt.ru/index.php?rubrika=255&type=1&lang=1>
2. <http://internika.org/> Открытое педагогическое объединение
3. <http://interneturok.ru>
4. <http://kpolyakov.narod.ru>
5. <http://makarova.piter.com>

6. <http://www.nathaliebut.narod.ru>
7. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/urok-sozdanie-dvizhushchikhsya-izobrazheniy>

**Диагностика для оценки развития личностных качеств учащихся
(предметных и метапредметных)
по программе «Компьютерная грамотность»**

Цель педагогической диагностики: определение качества промежуточных и итоговых результатов реализации программы, развития личностных качеств учащихся, коррекция педагогического воздействия.

Диагностика состоит из:

- Диагностики качеств усвоения программы.
- Диагностики творческих способностей.
- Диагностики развития технических навыков.

В процессе обучения учащихся отслеживаются *два вида результатов:*

- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень освоения программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Методы диагностики:

- 1) решения учебно-познавательных задач;
- 2) решение учебно-практических задач;
- 3) творческая работа;
- 4) наблюдение;
- 5) собеседование;
- 6) устный опрос.

Формы фиксации и отслеживания результатов:

- журнал.

Дифференцированный подход даёт возможность максимально конкретизировать учебные задачи, содержание, а также осуществлять контроль и дать оценку результатам по трем уровням (низкий, средний, высокий). Применение дифференцированного подхода связано с улучшением преподавания, более точной диагностикой развития личности учащегося, раскрытием его творческого потенциала.

Педагогическая задача - правильно организовать учебный процесс, который будет стимулировать развитие способностей учащихся, создавать условия для реализации их возможностей. Ориентиром служат потребности и реальные возможности конкретного учащегося, а критерии (инструмент оценки учащегося) помогают определять и корректировать слабые стороны.

Уровень определяется по следующим критериям:

- Анализ продукта творческой деятельности:
 1. Передача формы.

2. Строение предмета.
3. Передача пропорции предмета в изображении.
4. Композиция.
5. Передача движения.
6. Цветопередача.
 - Анализ процесса творческой деятельности:
7. Регуляция деятельности.
8. Уровень самостоятельности.
9. Творчество.
10. Владение компьютером, работа с программным обеспечением.

Диагностика выявления степени овладения навыками творческой деятельности, оценки предметных и метапредметных (ИКТ-компетентность) результатов проводится с учетом критериев:

- 1) критерии оценки уровня овладения учащимися навыками рисования на компьютере (применяются при *анализе продуктов деятельности*);
- 2) уровень оценки при анализе процесса *творческой деятельности*.

Оценочные материалы

Таблиц 1.1. Критерии оценки предметных и метапредметных результатов (ИКТ-компетентность) в рамках программы

«Компьютерная грамотность» За 20__ – 20__ учебный год

По всем критериям оценка даётся по трехбалльной системе: 1-й – 1 балл; 2й – 2 балла; 3-й – 3 балла. Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому учащемуся суммируются. Наивысшее число баллов, которое можно получить - 30, наименьшее – 10 баллов.

№ п/п	Критерии	Уровень сформированности действия (оценочные баллы)	Кол-во детей	
			В серед. года	В конце года
Анализ продукта творческой деятельности.				
1.	<i>Передача формы</i>	1 - искажения значительные, форма неудалась		
		2 - есть незначительные искажения		
		3 - форма передана точно		
2.	<i>Строение предмета</i>	1- части предмета расположены неверно		
		2 - есть незначительные искажения		
		3- части расположены верно		
3.	<i>Передача пропорции</i>	1 - пропорции предмета переданы неверно		

	<i>предмета в изображении</i>	2 - есть незначительные искажения		
		3 - пропорции предмета соблюдаются		
4.	<i>Композиция</i>	1 - расположение изображений на листе не продумано, носит случайный характер; пропорциональность -		
		соотношение по величине разных изображений, составляющих картину предметов передана неверно.		
		2 - расположение изображений лишь на полосе листа; есть незначительные искажения пропорциональности.		
		3 - расположение изображений по всему листу; соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов.		
5.	<i>Форматирование текста</i>	1 – текст не форматирован		
		2 – текст форматирован, неумело		
		3 – текст форматирован, аккуратно		
6.	<i>Цветопередача</i>	1 - реальный цвет предметов и образцов декоративного искусства передан неверно безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами). Преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно.		
		2 - цветовое решение изображения: есть отступления от реальной окраски. Многоцветная, или ограниченная гамма – цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого.		
		3 - передан реальный цвет предметов; разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения		

Анализ процесса творческой деятельности.				
7.	<i>Регуляция деятельности</i>	1 - безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется). Оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует. Неэмоциональное отношение к заданию, процессу деятельности и продукту собственной деятельности.		
		2 - эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается). Оценка ребёнком		
		созданного им изображения не адекватна (завышенная, заниженная). Средне эмоциональное отношение к заданию, процессу деятельности и продукту собственной деятельности.		
		3 - отношение к оценке взрослого: адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки, неточности. Оценка ребёнком созданного им изображения адекватна. Очень ярко эмоциональное отношение к заданию, процессу деятельности и продукту собственной деятельности.		
8.	<i>Уровень самостоятельности</i>	1 - необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.		
		2 - требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко.		
		3 - выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами.		
9.	<i>Творчество</i>	1 – замысел не раскрыт, отсутствует оригинальность изображения и самостоятельность замысла		
		2 – не полное раскрытие замысла, среднее присутствие оригинальности изображения и не самостоятельный замысел.		

		3 – стремление к наиболее полному раскрытию замысла, присутствует оригинальность изображения и самостоятельность замысла		
10	Владение компьютером, работа с программными обеспечениями	1 - учащиеся совершенно не владеют компьютером (нет умения).		
		2 - выбирает и использует ИКТ - ресурсы только при помощи взрослых.		
		3 - самостоятельно выбирает ИКТ - ресурсы для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также для творческой работы.		

Полученные результаты заносятся в таблицу в соответствии с проводимой диагностикой (промежуточная, или итоговая).

Таблица 1.2. Результаты мониторинга личностных качеств учащихся (предметных и метапредметных) за 20__— 20__ учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Кол-во баллов по каждому критерию																				Итого баллов		
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		На середину года	На конец года	
		На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года	На середину года	На конец года					
1																								
2																								
...																								

На основе набранной суммы можно дифференцировать учащихся по уровню овладения навыками творческой деятельности. Низкий уровень 10-16, средний 17-23, высокий 24-30 баллов.

Для этого нужно создать ранговый ряд. Такой ранговый ряд можно построить и по каждому критерию отдельно.

Текущую диагностику можно построить на анализе продуктов деятельности, позволяющей определить уровень овладения учащимися навыками.

Результаты диагностического контроля

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Условные обозначения:



– высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



– средний уровень знаний

Всего аттестовано: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО: _____ подпись _____

**Анкета
для проведения анкетирования родителей (законных
представителей) учащихся
МБОУДО ЦДТ ст. Удобной**

Уважаемые родители, с целью оценки удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования просим Вас заполнить анкету. Вашему вниманию предлагается анонимная анкета, отвечая на вопросы которой *Вам необходимо:*

- выставить оценку по пятибалльной шкале (*таблица № 1*);
- выбрать один вариант из предложенных ответов «да» или «нет» (*таблица №2*).

Благодарим Вас за сотрудничество!

1. Оцените следующие параметры Центра творчества, посещаемого Вашими детьми за _____ 20__ год по 5-балльной шкале (где 1- абсолютно не удовлетворен; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4-хорошо; 5-совершенно удовлетворен).

Таблица №1

	1	2	3	4	5
СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ? Подчеркнуть					
Учащийся 8-11 лет					
Учащийся от 11 до 14 лет					
Учащийся от 15 до 17 лет					
Информация о предоставляемых услугах в данной организации ЦДТ (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)					
Квалификация педагога					
Наличие условий для самореализации учащихся (организация участия в концертной деятельности, всоревнованиях, фестивалях, смотрах, конкурсах)					
Удобство графика проведения занятий					
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагога					
Удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом с учреждением					
Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещениях, оформление, озеленение, наличие гардероба)					
Обеспечение безопасной образовательной среды					

Уровень соответствия оборудования помещений оказываемой услуге					
Доступность дополнительных услуг					
Какова, на ваш взгляд, учебная нагрузка вашего ребенка на занятиях.					
Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов					

2. С какими проблемами Вам лично приходилось сталкиваться при получении услуг в учреждении?

Таблица №2

	Да	Нет
Сложно добраться до организации, отсутствие развитой транспортной инфраструктуры		
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?		
Слабая материально-техническая база		
Низкая профессиональная квалифицированная подготовка педагога		
Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении, которое Вы посещаете?		
Возникали трудности ознакомиться с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединении?		
С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в объединение?		
Недостаточное количество теоретических занятий		
Мало практических занятий		
Невнимательное отношение к детям		
Не соблюдаются правила безопасности		
Трудно было устроить ребенка в данную организацию из за нехватки мест		
Ваш ребенок получает дополнительное образование на бюджетной основе (бесплатно)?		
Ваш ребенок получает дополнительное образование на платной основе?		
Считаете ли Вы, что в учреждении проводится работа по противодействию коррупции (информация на стенде, сайте учреждения, телефон обращения о фактах коррупционной направленности т.д.)?		

Не было никаких проблем		
-------------------------	--	--

Что может помешать занятиям Вашего ребенка в дополнительном образовании? _____

«Изучение мотивации выбора образовательного учреждения»

1. Из каких источников Вы узнали о деятельности Центра детского творчества?

Из объявления в	Информация из Интернета	От знакомых, посещающих занятия во Дворце	Укажите другие источники

2. На чем основывается Ваше решение отдать ребенка в наше учреждение дополнительного образования?

Желание получить знания, умения, навыки в какой-либо области	Профессиональн ый выбор	Тем, чем занимаются друзья ребенка	Профессионализм педагога	Укажите другие причины

3. Что для Вас главное в работе нашего учреждения?

Педагоги	Комфортность занятий	Возможность посещения нескольких объединений	Укажите другие причины

4. Показателями результативности деятельности Центра творчества для Вас являются:

Достижения ребенка в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях	Осознанный выбор (мотивация на профессию)	Поступление в ВУЗ, СУЗ	Развитие творческих способностей (или других личностных качеств)	Другое

5. Участвуете ли Вы в жизни детского объединения, в котором занимается Ваш ребенок? (в организации и проведении массовых мероприятий, помощь в материально-техническом оснащении, посещение текущих тематических мероприятий, занятий, соревнований, экскурсий ...) _____

6. Готовы ли Вы платить за услуги дополнительного образования? Если «да», то за какие (перечислите их) _____

Спасибо за ответы!

**Анкета для обучающихся (в возрасте от 10 лет и старше)
МБОУДО ЦДТ ст. Удобной**

Дорогой друг!

Для изучения мнения об удовлетворенности занятиями, пожалуйста, оставь свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты.

1. Название объединения (студии, секции, клуба), где ты получаешь дополнительное образование

2. В каких объединениях Центра творчества ты еще занимаешься? _____

3. Откуда ты узнал об объединении, в котором занимаешься?

(можно отметить несколько вариантов ответов)

1. Из средств массовой информации
2. Из социальных сетей
3. От друзей и знакомых
4. Из Интернет-сайта МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
5. В школе
6. От родителей
7. В этом учреждении занимаются (занимались) мои братья и сестры,

мои родители

Иное _____

4. Какова твоя цель? (отметить свои главные варианты ответов, 3-4)

1. Узнать новое и интересное
2. По желанию родителей
3. Научиться новой деятельности
4. С пользой провести свободное время
5. Развить свои способности
6. Здесь занимается друг (подруга)
7. Найти новых друзей и общаться с ними

8. Преодолеть трудности в учебе
 9. Узнать больше о будущей профессии
 10. Достичь высоких результатов в данном виде творчества
 11. ИНОЕ (что именно)
-
-

**5. Что тебе больше всего нравится во Дворце творчества?
(отметить вар. отв.)**

1. Просторное, уютное учреждение, вид, оформление
 2. Удобное расположение
 3. Большой выбор направлений деятельности
 4. Педагог и его интересные занятия
 5. Хорошее материально-техническое оснащение занятий
 6. Творческая, (спортивная) насыщенная жизнь (концерты, конкурсы, фестивали, соревнования т.д.)
 7. Понимание, душевный уют и комфорт
 8. Есть возможность проявить себя как самостоятельную личность
 9. Новые интересные знания
 10. Иное (что именно) _____
-

6. Сколько лет ты занимаешься в этом учреждении? _____

7. Оцени нужность и важность предлагаемого учебного материала занятий

1. Много теоретического материала
2. Хочется больше нагрузки
3. Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно
4. Слишком большая нагрузка

8. Оцени свои успехи (отметь один вариант ответа)

1. Меня вполне устраивает
2. Меня скорее не устраивает, хотелось бы большего
3. Их очень мало, не получается

9. Как ты справляешься с личными проблемами, если они у тебя возникают. К кому обращаешься за помощью?

1. К педагогу твоего объединения
2. К друзьям из моего коллектива
3. Сам
4. К родителям
5. Свой вариант ответа _____

10. Охарактеризуй свое отношение к занятиям данного объединения Дворца (отметь несколько вариантов ответов):

1. Узнаю новое и интересное для себя
 2. Мне скучно на занятиях, не очень интересно.
 3. С пользой провожу свободное время
 4. Нашел новых друзей и общаюсь с ними
 5. Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе
 6. Узнаю больше о том, что поможет пригодиться при выборе будущей профессии
 7. Стимул для личностного роста
 8. *Иное* _____
 9. *Больше всего мне нравится* _____
-

10. *Мне трудно справиться с* _____

11. *Укажи свой возраст, пожалуйста* _____

12. *Твой пол:* 1. Мужской 2. Женский

Благодарим за помощь в проведении исследования!

Разминка для глаз

Круговые движения. Сделайте круговые движения глазами по часовой стрелке, а потом против. Не старайтесь делать это быстро, лучше всего круги глазами делать медленно и плавно, повторите по несколько раз в одну и в другую сторону. *Взгляд на палец.* Вытяните перед собой руку с отставленным пальцем. Смотрите на кончик пальца и медленно приближайте руку к себе, коснитесь пальцем носа не отводя своих глаз, потом медленно выпрямите свою руку не отводя взгляд от своего пальца. Повторите несколько раз.

Взгляд вверх-вниз. Медленно посмотрите наверх, а потом вниз, при этом двигаться должны только глаза, а голова оставаться на месте. Повторите движение несколько раз. *Вправо-влево.* Посмотрите вправо, а потом влево, голова должна оставаться на месте и не следовать за взглядом.

Поморгать. Держите взгляд перед собой, начните медленно моргать, постепенно увеличивая тем. Прodelайте это упражнение с небольшими перерывами в течении минуты. Зажмурьтесь. Закройте глаза и посидите так несколько секунд, потом сильно зажмурьтесь и откройте глаза, прodelайте это упражнение несколько раз.

Разминка для шеи

Для этого лучше всего встать и выполнять движение стоя возле своего рабочего стола. Но можно делать и сидя, только обязательно выпрямите свою спину.

Круговые движения. Медленно поворачивайте голову сначала по часовой стрелке, а потом после. Спину держите прямо.

Наклоны вправо-влево. Медленно, плавными движениями наклоните свою голову вправо, а потом влево, прodelайте это движение по 10 раз в каждую сторону.

Наклон вперед-назад. Также медленными и плавными движениями наклоните свою голову вперед, пока подбородок не упрется, а потом отведите голову назад. Спина должны быть ровной, а движения мягкими.

Поворот головы. Спина должна быть прямой, а взгляд держите перед собой. Плавными движениями поворачивайте голову вправо, а потом влево до упора.

Горизонтальные движения. Это движение не у всех получается сразу, но если приложить немного усилий, то оно у вас обязательно получится. Спину держите ровно, плечи на месте, двигайте голову горизонтально вправо и влево, при этом не поворачивая голову.

Разминка для рук

Круговое движение кистью. Вытяните перед собой руки, сожмите кулаки и вращайте ими сначала в одну, а потом в другую сторону. Так вы

разомнете свои запястья, которые напрягаются во время работы за компьютером.

«Мы писали, мы писали наши пальчики устали». Всем известное движение, еще в школе учителя делают это упражнение вместе с учащимися. Вытяните перед собой руки и расставьте пальцы во все стороны, а потом резкими и быстрыми движениями сжимайте и разжимайте пальцы.

Прямая ладонь. Выпрямите руки перед собой, пальцы вместе. Потяните ладонь на себя, а потом вниз.

Разминка плеч

Круговые движения. Эти движения лучше выполнять стоя, с прямой спиной. Медленными и плавными движениями описывайте круг своими плечами, сначала вперед, а потом назад. Повторите по несколько раз.

Пожимаем плечами. Спина прямая, поднимите плечи вверх, как будто бы пожимаете плечами, а потом опустите их вниз. Повторите несколько раз.

Разминка для ног

Постучите носками по полу, а потом пятками, повторите это по несколько раз. Медленными движениями перемещайте стопу ноги, сначала поставьте её на внешнюю сторону стопы, а потом на внутреннюю.

Когда сидите, старайтесь не класть ногу на ногу, это препятствует кровообращению в ногах.