ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20___г.
Протокол № _____

м. п.

Утверждаю:
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
_____ Ю. Ф. Никольская
«___» _____ 20_____г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРОЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экопатруль»

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*
Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*
Возрастная категория: *от 8 до 12 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе (социальный заказ)
ID — номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Никольская Юлия Федоровна,
педагог дополнительного образования

ст. Удобная, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём,содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность 4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность 4
1.3. Адресат программы 6
1.4. Уровень ДООП 6
1.5. Объем и сроки, этапы реализации программы 6
1.6. Формы и режим обучения 6
1.7. Особенности организации образовательного процесса 6
1.8. Цели и задачи программы 7
1.9. Учебный план 8
1.10. Содержание учебного плана 9
1.11. Планируемые результаты 13

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 15
2.2. Условия реализации программы 25
2.3. Формы аттестации 25
2.4. Оценочные материалы 27
2.5. Методические материалы 27

Раздел 3. «Воспитательная деятельность» 31
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания 31
3.2. Формы и методы воспитания 31
3.3. Условия организации и анализ результатов воспитания 31
3.4. Календарный план воспитательной работы 32

Список литературы 34

Приложения 36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экопатруль» составлена в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;
9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 № 3894-р;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
13. Правила применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

19. Устав и локальные акты МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

1.1. Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Экопатруль» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на

заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом младшего школьника.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить младших школьников сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления**.** Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Новизна программы

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью

Программа разработана на 1 год обучения, которых включает в себя комплекс тем. Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений

и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

1.3. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 8- 12 лет. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому в программе предусмотрены совместные игры, тренинги, работа в группах, защита творческих работ, экскурсии, познавательные игры. А также взаимодействие с обучающимися других объединений в ходе массовых мероприятий.

1.4. Уровень. Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

1.5. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы -144 учебных часа.

1.6. Форма обучения.

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

144 часа в год, количество часов и занятий в неделю: 4 часа, занятия проводятся 2 раза внеделю.

Продолжительность: В соответствии с нормами СП, в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной продолжительность 1 часа занятий для школьников - 45 минут, перерыв между занятиями составляют 15 минут.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В объединение принимаются дети младшего школьного возраста, проживающие районе. Принцип набора в объединение первого года обучения базовой программы свободный. Программа первого года обучения базового уровня не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка, принимаются все желающие, проявляющие интерес к естественным наукам, предпочтение отдается обучающимся прошедшим обучение по программе стартового уровня.

Для зачисления ребенка в объединение родители предоставляют, следующие документы:

- заявление (по установленной форме);
- согласие на обработку персональных данных;
- копию свидетельства рождения ребенка.

В соответствии с индивидуальным учебным планам в объединении состав группы, как правило, постоянен и сформирован из обучающихся одного возраста. Группа комплектуются из детей 8-12 лет. Количество обучающихся в учебной группе: 10-14 человек. Состав группы постоянный в течение года. Группа комплектуется на начало учебного года. При наличии свободных мест, зачисление обучающихся может происходить в течение учебного года.

1.8. Цели и задачи.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы.

Личностные:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность другихобучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения:

четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Образовательные (предметные):

- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире черезнакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физическихсвойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Краснодарском крае.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

1.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос, беседа, игра
2.	Основные составляющие природы	6	4	2	
3.	Мир бактерий	6	4	2	Викторина, практические задания
4.	Мир растений	8	4	4	
5.	Мир деревьев и кустарников	6	4	2	Наблюдение, беседа, практические задания.
6.	Грибное царство	8	4	4	
7.	Мир животных	8	4	4	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
8.	Мир птиц	6	4	2	
9.	Мир насекомых	6	4	2	Беседа с элементами опроса, выставка
10.	Мир рыб.	6	4	2	
11.	Сезонные изменения в природе	6	4	2	Опроса, викторина, выставка
12.	Среды жизни на Земле и экологические факторы	6	4	2	
13.	Свет как экологический фактор	6	4	2	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
14.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	6	4	2	
15.	Вода и живые организмы	6	4	2	Беседа с

16.	Почва как экологическийфактор	6	4	2	элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие Задания
17	Температура как экологический фактор.	6	4	2	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
18	Красная книга	10	6	4	
19	Профессия «Эколог»	4	2	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
20	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края	14	8	6	
21	Особо охраняемые территории Краснодарского	6	4	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания, практические задания , наблюдение, выставка работ
22	Итоговое занятие	4	2	2	
	Итого	144	88	56	

1.10. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Практическая работа

Экскурсия в окрестностях ст. Удобной

2. Основные составляющие природы. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Практическая работа

Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.

3. Мир бактерий. (6 часа - 4ч. теории и 2 ч практики)

Первые жители Земли. Влияние бактерий на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные бактерии. Необычные факты из жизни бактерий.

Практическая работа

Презентация «Как выглядят бактерии». Опыты «Как спастись от бактерий». «Как растут разные бактерии», «Почему зубы крепкие и здоровые» Викторина «бактерии полезные и злые».

4. Мир растений. (8 часа- 4ч. теории и 4 ч практики)

Многообразие растений. Растения Краснодарского края. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практическая работа

Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего района».

5. Мир деревьев и кустарников. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практическая работа

Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

6. Грибное царство. (8 часа- 4ч. теории и 4 ч практики)

Разнообразие грибов и строение. Различие наиболеераспространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практическая работа

Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

7. Мир животных. (8 часа- 4ч. теории и 4 ч практики)

Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Краснодарского края.

Практическая работа

Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Составление фотоальбома «Животные Отрадненского района».

8. Мир птиц. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Краснодарского края.

Практическая работа

Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего района». Экологическая акции «Кормушка для

птиц».

9. Мир насекомых. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Отрадненского района.

Практическая работа

Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

10. Мир рыб. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практическая работа

Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума».

11. Сезонные изменения в природе. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практическая работа

Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

12. Среды жизни на Земле и экологические факторы. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Знакомство со средами жизни. Особенности строения организмов от приспособленности к среде жизни. Вода, почва, суша и организм как среда жизни. Воздействие среды на организм и приспособляемость организмов.

Экологические факторы и их влияние на среду обитания и живые организмы. Понятие о прямом и косвенном воздействии. Диапазон действия факторов - эврибионты, стенобионты. Средообразующая деятельность живых организмов. Действие экологических факторов.

Практическая работа.

Экскурсия в природу и знакомство с видами сред жизни в естественных условиях обитания.

13. Свет как экологический фактор. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Свет - как основной источник жизни на Земле. Влияние солнечного света на развитие и жизнеспособность организмов, вырабатывание приспособления к свету, космическая роль растений. Роль хлорофилла в усвоении света. Приспособление к улавливанию света. Фотопериодизм.

Миграция животных.

Практическая работа. Определение высоты деревьев и уровня их освещенности. Определение изменений у живых организмов в связи с изменением светового ритма. Определение суточной и сезонной активности.

14. Воздух, значение его чистоты для живых организмов. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практическая работа

Выделение зелеными растениями кислорода на свету.

15. Вода и живые организмы. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практическая работа

Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Очистка родников в окрестностях ст. Передовой.

16. Почва как экологический фактор. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики)

Почва и ее влияние на организмы, структура и состав почвы. Типы почв. Классификация групп растений и животных от типа и структуры почв. Приспособляемость к почвам и рельефу. Уплотнение и заболачиваемость почв.

Практическая работа.

Определение типов почв и видов почв, структуры, отличительных особенностей. Описание почв и приспособлений к ним. Выявление роли рельефа на живые организмы. Знакомство с видами индикаторами в природе. Экскурсия в лес для знакомства с видами почв.

17. Температура как экологический фактор. (6 часа- 4ч. теории и 2 ч практики) Температура и тепловой режим, их действие на живые организмы и физиологические процессы. Влияние температур на сезонные и суточные изменения организмов и их приспособляемость. Миграции и кочевкиорганизмов в связи с изменением температурного режима. Основные правила экологии, связанные с температурной зависимостью. Жизненные формы организмов в зависимости от температуры.

Практическая работа.

Осенние явления в жизни растений. Листопад. Приспособленность животных к температурному режиму.

18. Красная книга. (10 часов- 6ч. теории и 4 ч. практики) Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги.Практическая работа. Составление списков растений и животных Красной книги.

19. Профессия «Эколог». (4 часа- 2ч. теории и 2 ч практики)

Основные навыки профессии эколог, профессиональные и

человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования, охраны и защиты окружающей среды. Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов. Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.

Практическая работа.

Виртуальная экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов.

20. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края. (14 часов- 8ч. теории и 6 ч практики)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.

Практическая работа.

Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края".

21. Особо охраняемые территории Краснодарского края. (6 часов- 4ч. теории и 2 ч. практики)

Охраняемые территорий, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник. Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.

Практическая работа.

Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание реферата «Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника».

22. Итоговое занятие. (4 часа- 2ч. теории и 2 ч. практики)

Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.

Практическая работа.

Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

1.11. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать.**

Личностные:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные:

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей,умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Образовательные (предметные).

- Овладение простейшими практическими умениями и навыками вобласти естественных наук.
- Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой инеживой природы.
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживойприроды.
- Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.
- Повышение интереса к естественнонаучному образованию;
- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (4ч.)							
1		Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.	2		Лекция.	Кабинет	Опрос.
2		Практическая работа Экскурсия в окрестностях ст. Удобной.	2		Экскурсия.	Кабинет	Отчет по экскурсии
2. Основные составляющие природы. (6 ч.)							
3		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет	Беседа
4		Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.	2		Лекция		Опрос
5		Практическая работа Отличительные особенности клеток бактерий, грибов, растений, животных.	2		Практическая работа.	Кабинет	Беседа
3. Мир бактерий. (6 ч.)							
6		Первые жители Земли. Влияние бактерий на человека и другие живые организмы..	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет	Беседа.
7		Опасные и полезные бактерии. Необычные факты из жизни бактерий	2		Лекция. Мультимедийное занятие.	Кабинет	Опрос.

8		Практическая работа Презентация «Как выглядят бактерии». Опыты «Как спастись от бактерий». «Как растут разные бактерии», «Почему	2		Практическая работа.	Кабинет	Практическая работа
		зубы крепкие и здоровые» Викторина «бактерии полезные и злые».					
4. Мир растений. (8 ч.)							
9		Многообразие растений. Растения Краснодарского края. Части растений. Плоды и семена.	2		Лекция.	Кабинет	Опрос.
10		Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет	Беседа.
11		Практическая работа Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрасить цветок», «Семена».	2		Мультимедийное занятие-путешествие. Практическая работа.	Кабинет	Практическая работа.
12		Практическая работа Экскурсия в парк «Растения нашего района».	2		Экскурсия	Кабинет	Практическая работа.
5. Мир деревьев и кустарников. (6 ч.)							
13		Деревья и их разнообразие. Строение деревьев.	2		Лекция	Кабинет	Опрос
14		Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.	2		Биологическая игра.	Кабинет	Беседа
15		Практическая работа Экскурсия в парк «Деревьяи их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».	2		Экскурсия	Кабинет	Практическая работа
6. Грибное царство. (8 ч.)							

16		Разнообразие грибов и строение.	2		Лекция		
17		Различие наиболее распространенных	2		Лекция	Кабинет	
		съедобных, несъедобных и ложных грибов.					
18		Практическая работа Просмотр фильма «Грибы».	2			Кабинет	Практическая работа
19		Практическая работа Творческая мастерская «Грибное лукошко».	2			Кабинет	Практическая работа
7. Мир животных. (8 часа- 4ч. теории и 4 ч практики)							
20		Разнообразия в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
21		Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Краснодарского края.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
22		Практическая работа Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
23		Практическая работа Составление фотоальбома «Животные Отрадненского района».	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
8. Мир птиц. (6 ч.)							
24		Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
25		Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Московской области.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
26		Практическая работа Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		района». Экологическая акции «Кормушка для птиц»					
9. Мир насекомых. (6 ч)							
27		Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
28		Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Отрадненского района.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
29		Практическая работа Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых».	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
10. Мир рыб. (6 ч.)							
30		Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
31		Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
32		Практическая работа Просмотр видеофильма «Подводный мир». Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума».	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
11. Сезонные изменения в природе. (6ч.)							
33		Сезонные изменения в жизни растений и	2		Лекция	Кабинет	

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой.					
34		Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
35		Практическая работа. Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
12. Среды жизни на Земле и экологические факторы. (6ч.)							
36		Знакомство со средами жизни. Особенности строения организмов от приспособленности к среде жизни. Вода, почва, суша и организм как среда жизни. Воздействие среды на организм и приспособляемость организмов.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
37		Экологические факторы и их влияние на среду обитания и живые организмы. Понятие о прямом и косвенном воздействии. Диапазон действия факторов - эврибионты, стенобионты. Средообразующая деятельность живых организмов. Действие экологических факторов.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
38		Практическая работа. Экскурсия в природу и знакомство с видами сред	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		жизни в естественных условиях обитания.					
13. Свет как экологический фактор (6 ч.)							
39		Свет - как основной источник жизни на Земле. Влияние солнечного света на развитие и жизнеспособность организмов, вырабатывание приспособления к свету, космическая роль растений.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
40		Роль хлорофилла в усвоении света. Приспособление к улавливанию света. Фотопериодизм. Миграция животных.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
41		Практическая работа. Определение высоты деревьев и уровня их освещенности. Определение изменений у живых организмов в связи с изменением светового ритма. Определение суточной и сезонной активности.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
14. Воздух, значение его чистоты для живых организмов. (6 ч.)							
42		Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнение воздуха.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
43		Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
44		Практическая работа. Выделение зелеными растениями кислорода на свету.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
15. Вода и живые организмы (6 ч.)							
45		Значение воды для растений (влаголюбивые и	2		Лекция	Кабинет	Беседа.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		засухоустойчивые виды). Животный мир и вода.					
46		Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?	2		Мультимедийное занятие путешествие	Кабинет	Опрос.
47		П/р. Оценка экологического состояния вод в реках ст. Удобной.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет	Отчет.
16. Почва как экологический фактор. (6ч.)							
48		Почва и ее влияние на организмы, структура и состав почвы. Типы почв. Классификация групп растений и животных от типа и структуры почв. Приспособляемость к почвам и рельефу. Уплотнение и заболачиваемость почв.	2		Лекция	Кабинет	Опрос.
49		Приспособляемость к почвам и рельефу. Уплотнение и заболачиваемость почв.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
50		Практическая работа. Определение типов почв и видов почв, структуры, отличительных особенностей. Описание почв и приспособлений к ним. Выявление роли рельефа на живые организмы. Знакомство с видами индикаторами в природе. Экскурсия в лес для знакомства с видами почв.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
17. Температура как экологический фактор. (6 ч)							
51		Температура и тепловой режим, их действие на живые организмы и	2		Лекция	Кабинет	Опрос.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		физиологические процессы. Влияние температур на сезонные и суточные изменения организмов и их приспособляемость. Миграции и кочевки организмов в связи с изменением температурного режима.					
52		Основные правила экологии, связанные с температурной зависимостью. Жизненные формы организмов в зависимости от температуры.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
53		Практическая работа. Осенние явления в жизни растений. Листопад. Приспособленность животных к температурному режиму.	2		Практическая работа	Кабинет	Практическая работа
18. Красная книга (10 ч.)							
54		Почему она красная?	2		Лекция.	Кабинет	Опрос.
55		Знакомство с обитателями Красной книги.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет	Беседа.
56		Знакомство с обитателями Красной книги.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет	Беседа.
57		П/Р. Составление списков растений Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет	Отчет по п/р.
58		П/Р. Составление списков животных Красной книги.	2		Практическая работа.	Кабинет	Отчет по п/р.
19. Профессия «Эколог» (4 ч.)							
59		Основные навыки профессии эколог, профессиональные и человеческие качества. Правовые и нормативные акты в области природопользования,	2		Лекция	Кабинет	Опрос.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		охраны и защиты окружающей среды. Экологическая экспертиза и мониторинг. Законы охраны природы, кадастры природных ресурсов. Природоохранные организации, памятники природы. Терминологические знания эколога.					
60		Практическая часть. Экскурсия на предприятия природоохранной деятельности, знакомство с работой экологов. Беседы с экологами.	2		Практическая работа	Кабинет	Отчет.
20. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Краснодарского края (14 ч.)							
61		Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	2		Лекция.	Кабинет	Опрос.
62		Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу.	2		Беседа, рассказ	Кабинет	Беседа.
63		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Беседа, рассказ	Кабинет	Беседа.
64		Реликты и эндемики флоры и фауны Краснодарского края.	2		Круглый стол.	Кабинет	Опрос.
65		П/Р. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет	Практическая работа
66		П/Р. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Краснодарского края.	2		Практическая работа.	Кабинет	Отчет.
67		П/Р. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны	2		Практическая работа.	Кабинет	Отчет.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Краснодарского края".					
16. Особо охраняемые территории Краснодарского края (6ч.)							
68		Охраняемые территорий, причины их организации и значение. Классификация заповедников.	2		Лекция.	Кабинет	Опрос.
69		Заповедники Краснодарского края: Кавказский государственный биосферный заповедник. Флора и фауна Кавказского государственного биосферного заповедника.	2		Лекция.	Кабинет	Беседа.
70		П/Р. Работа с зоогеографическими картами заповедников.	2		Практическая работа	Кабинет	Отчет.
17. Итоговое занятие. (4 ч.)							
71		Обобщение изученного за год материала. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Отбор учащихся для работы летнего оздоровительного профильного лагеря.	2		Круглый стол.	Кабинет	Беседа.
72		П/Р. Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет	Защита проектов.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий по программе.

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть оснащено системой водоснабжения, вентиляцией, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивают люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному освещению.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование.

- Стол для педагога - 1 шт.
- Стул для педагога-1 шт.
- Стол демонстрационный – 1 шт.
- Рабочие столы для обучающихся - 15 шт.
- Стулья для обучающихся - 15 шт.
- Огнетушитель -1шт.

Для реализации программы необходимы следующее технические средства обучения.

- Фотоаппарат - 1шт.
- Мультимедийный проектор - 1шт.
- Компьютер с программным обеспечением - 1шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы нужен педагог дополнительного образования, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми младшего школьного возраста.

2.3. Формы аттестации.

- Опросы.
- Беседы с элементами опроса.
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.

- Праздники.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.
- Открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодияс целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

- Открытые занятия.
- Участие в конкурсах, выставках.
- Тестовый контроль по теории.
- Защита проекта, исследовательской работы.
- Мероприятия.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Выставки.
- Конкурсы.
- Демонстрация моделей.
- Открытые занятия.
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой).
- Портфолио.
- Мероприятия.
- Выступления с информацией.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в тойили иной области деятельности);

-промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);

- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

Система мониторинга ориентирована на исследование количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса и охватывает такие стороны образования, как обучение, воспитание и развитие.

Реализуя образовательные задачи, мониторинг разворачивается в различных направлениях, согласно которым выстраивается система диагностики. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по программе.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

- Словесный (рассказ педагога рассказ ребёнка, беседа, объяснение);
- Наглядный (наличие раздаточного материала, показ изображений, видеоматериала);
- Практический (наблюдение, проведение опытов, зарисовки, подготовка докладов и исследовательских работ).
- Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изучаемого материала с параллельным объяснением).
- Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят изученное).
- Проблемного обучения (педагог определяет проблему и нацеливает обучающегося на пути её решения).
- Частично-поисковый (обучающиеся участвует в поискахрешения поставленной задачи).

Методы воспитания.

- Формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера).
- Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации).

- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Формы организации образовательного процесса.

- Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций опытов).
- Парная (выполнение более сложных практических работ).
- Фронтальная (беседе, показе, объяснении).
- Индивидуально-фронтальная чередование индивидуальных
- Групповая (работа в малых группах, парах).

Формы организации учебного занятия

- Круглый стол.
- Занятие-практикум.
- Защита проекта.
- Занятие-дискуссия.
- Занятие-экскурсия.
- Занятие -беседа.
- Занятие-игра.
- Занятие-конкурс.
- Занятие-викторина.
- Практическая работа.
- Природоохранные и социальные акции.
- Лекция-диалог.

Алгоритм учебного занятия.

- Дата:
- Раздел:
- Тема:
- Тип занятия:
- Цель занятия:
- Задачи:
- Предметные:
- Метапредметные:
- Личностные:
- Методическое оснащение занятия:
- Методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: Словарная работа. Основные этапы занятия.

1 этап. Организационно-подготовительный. Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию.

Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную работу, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия.

Результат деятельности на 1этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие, уровнясамооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной.

Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение учащимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

Результат деятельности на 2 этапе: системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый.

Задачи этапа**:** анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия.

Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию.

Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Наборы фотографий:

- «Видимая среда как экологический фактор».
- «Животные леса».
- «Животные болот».
- «Птицы ».
- «Растения нашей местности, занесенные в Красную книгуКраснодарского края».
- «Животные нашей местности, занесенные в КраснуюКраснодарскогокрая».
- «Грибы нашей местности, занесенные в Красную книгуКраснодарского края».
- «Гидробионты-индикаторы чистой воды».
- «Растения-индикаторы кислотности почв».

- «Лекарственные растения нашего района».

Картографические материалы:

- Физическая карта мира.
- Политическая карта мирта.
- Общегеографическая карта Наро-Фоминского района.
- Карты звездного неба.
- Карты движения планет.
- Карта Луны.Коллекции.
- «Минералы и горные породы».
- «Семена культурных растений».
- «Плоды и семена».
- «Почвенные новообразования».
- «Насекомые-вредители».
- «Насекомые» Гербарии.
- «Культурные и дикорастущие растения».
- «Культурные растения».
- «Дикорастущие растения».
- «Растения-индикаторы кислотности почв». Коллекции.
- «Образцов коры и древесины».
- «Семян сорных растений».
- «Семян культурных растений».
- «Типы плодов».
- «Спилы деревьев». Живые объекты.
- Комнатные растения. Наборы муляжей.
- «Плодов овощей и фруктов.
- «Плодов и корнеплодов».

Раздел III. «Воспитательная деятельность»

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

- развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Жизнь (Статья 20 Конституции Российской Федерации гласит – «Каждый имеет право на жизнь»):

- это постепенно складывающаяся форма общественного признания наивысшей значимости индивидуального биологического существования;
- жизнь как социальная ценность рассматривается в правовом поле в качестве первостепенного из естественных прав человека.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- переключения в деятельности;
- воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и на базе образовательных

организаций, занесённых в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами иправилами работы организации.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практическийрезультат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижениецели события
1	«Что такое жизнь?»	сентябрь	Викторина	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
2	«Всемирный день здорового питания»	октябрь	Круглый стол	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
3	«Жизнь прекрасна во всех проявлениях»	ноябрь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
4	«Всемирный день климата»	декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
5	«Я и моя жизнь»	январь	Викторина	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
6	«Я – будущий защитник Отечества!»	февраль	Конкурсная программа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
7	«Береги жизнь!»	март	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
8	«Удивительный мир»	апрель	Экскурсия в окрестности ст. Удобной	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
9	«Спасибо за Победу!»	май	Акция ко дню Победы	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком), допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы:

Список литературы для педагога.

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.
3. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.
4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
5. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321с.
6. Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.
7. Гликман И. 3. Теория и методика воспитания.- М.:Педагогика-пресс, 2015.-214с.
8. Дергунская В.А. Игры-эксперементы с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-145с.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.-134 с.
10. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е,доп. М., «Просвещение», 1973 г. – 159 с.
11. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками.- М.: ТЦ СФЕРА, 2004.-124с.
12. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дошкольниками ». – М.: ТЦ СФЕРА,2016.-125с.
13. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
14. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
15. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.
16. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
17. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с. АКДЭЦ, 2002. -143 с.
18. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
19. Пидкасистый П.И. Педагогика - М.: «Просвещение», 1996. - 378с.
20. Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .- 175с.

21. Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.
22. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145 с.
23. Рыжова Н.А**.** Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.;Линка – Пресс, 2015-123 с.
24. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.

Список литературы для детей.

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.-378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
5. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124 с.
6. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
7. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
8. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу. – М.: Альпина Паблишер, 2017.- 48 с.
9. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240.-132 с.
10. Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . - 75с.
11. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М. Авдониной.- М.: Издательство, 2006.- 256с
12. Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.
13. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
14. Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». . - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2016.-109 с.
15. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. – 75с.
16. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, – 352с.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. / Сост. Ляхов П. Р., М.: Тко АСТ. 2010. – 234с.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия: Растения. / Сост. Ляхов П. Р., М.: Тко АСТ. 2010. – 324с.

Приложение № 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся_____объединения

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Экопатруль» педагог: _____

на период

_____

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. 2. 3.
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3.
		Достижения: 1. 2. 3.

Приложение №2

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся20__-20__учебного года

Кружок:_____Группа: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:

△ — высокий уровень знаний ◯ — низкий уровень знаний

□ — средний уровень знаний

Анализ промежуточной

аттестации:Всего

аттестовано: _____
Высокий уровень: _____
Средний уровень:_____ Низкий уровень: _____

ФИО ПДО:_____подпись _____

Приложение №2

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
20___-20__ учебного года

Кружок:_____Группа:_____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:

 – высокий уровень знаний  – низкий уровень знаний

 – средний уровень

знанийАнализ итоговая аттестации:

Всего аттестовано: _____ Высокий уровень: _ Средний уровень:_____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО:_____подпись _____