Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1.Пояснительная записка 3
1.1. Направленность программы 4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности. 4
1.3. Адресат программы 5
1.4. Уровень программы 5
1.5. Объем и сроки, этапы реализации освоения программы 5
1.6. Формы и режим обучения. 6
1.7.Особенности организации образовательного процесса 6
1.8. Цели и задачи программы 7
1.9. Учебный план 8
1.10. Содержание учебного плана 10
1.11. Планируемые результаты 12

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Формы аттестации 20
2.4. Оценочный материал 21
2.5. Методические материалы 22

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей. 24
3.2. Формы и методы воспитания. 25
3.3 Условия воспитания, анализ результатов. 25
3.4. Календарный план воспитательной работы 26
Список литературы 27
Приложения 28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бригантина» составлена в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Нормативно-правовая база

Программа разрабатывалась в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145;

9. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3 894-р;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования»).

19. Устав и локальные акты МБОУДО ЦДТ ст. Удобной.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программы «Бригантина» имеет **техническую** направленность**.**

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразности, отличительные особенности.

Новизна программы «Бригантина» заключается в эффективном решении актуальных проблем детей, так как при ее реализации создаются условия для технических способностей и творческого потенциала учащихся, формируется мотивация к познанию и творчеству. Программа помогает

учащимся достичь определенного уровня технической и конструкторской образованности. На этом этапе проходит формирование технических умений для самостоятельной творческо-продуктивной деятельности и постройка кораблей, имеющих реальные исторические прототипы.

Актуальность программы «Бригантина" обусловлена общественной потребностью в организации полезного досуга детей и возрождения детского интереса к техническому творчеству. Обучение по программе способствует развитию у детей самостоятельности, творческого и конструкторского мышления, способности работать в команде.

Педагогическая целесообразность. В программе «Бригантина» учитываются возрастные и психологические особенности детей разного возраста. Программа составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности работ и перехода от работы под контролем преподавателя к самостоятельным работам, правильному обращению с инструментом и покрасочным оборудованием, а также выбору исторической литературы для достоверного изготовления модели.

Программа предусматривает использование принципов наглядности, доступности, индивидуальности подхода к ученикам, а так же, способствует развитию товарищеских отношений не только между сверстниками, но и учащимися разного возраста. Из известных приемов обучения в программе используются: объяснение, демонстрация, работа под контролем педагога.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что она дает учащимся более широкий выбор моделей для воспроизведения за счет рационализации постройки с использованием материалосберегающих технологий.

Программу отличает сочетание теоретической и практической направленности, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на возраст учащихся от 7 до 15 лет. Данная программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, которым рекомендовано заниматься в группах с обычными детьми.

В программе также предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этих учащихся предусматривается выбор *индивидуальной образовательной траектории* в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. (Приложение1)

Условия приема детей: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.4. Уровень программы. Программа «Бригантина» имеет **базовый** уровень**.** Курс обучения начинается с вводного раздела программы. На этом этапе обучение проходит в увлекательной, творческой, игровой форме. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность основного уровня, который расширяет спектр практических навыков и специализированных задач.

Для осознания учащимися роли полученных знаний и формирования у них творческой самооценки в группе проводится комплексное закрепление материала и как итог создания и защита проектов.

1.5. Объем и сроки, этапы реализации освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Бригантина» рассчитана на 1 год обучения (144 часа, 36 учебных недель).

1.6. Форма и режим обучения.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная, дистанционная, (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения). ФЗ№ 273,г.2.ст.17.п.4).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывами 15 минут, продолжительность учебного часа - 45 минут.

Дистанционная форма обучения – 2 раза в неделю два занятия с перерывами 10 минут продолжительность 15 – 20 минут. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендации СанПин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бригантина» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

При реализации данной программы предусмотрено использование *дистанционных* и (или) *комбинированных* форм организации образовательного процесса:

- индивидуальная;

-групповая.

Виды занятий:

-видио-занятие в записи;

- мастер-класс;

-презентация с текстовыми комментариями;

- консультации.

При реализации данных форм обучения будет использоваться *информационно-телекоммуникационная сеть Интернет*: социальная сеть «В контакте».

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает постепенное приобретение и расширение знаний и умений в области проектирования, конструирования и изготовление творческого продукта (моделей судов). Основной формой проведения занятий является практическая работа, заключающаяся в выполнении заданий по образцу и самостоятельных творческих проектов.

Одним из условий является применение педагогом в ходе усвоения детьми программного материала наглядного метода работы, в основе которого лежит использование логически продуманного комплекта шаблонов, чертежей и технологических карт. Наглядность способствует не только запоминанию единственного варианта, но и формированию у ребят собственного представления о предмете, который они создают.

Программа позволяет формировать грамотный и осмысленный подход к созданию моделей судов в соответствии с конкретной задачей, поставленной перед учащимися, а также способствует воспитанию чувства взаимопомощи, товарищества, коллективизма, волевых качеств, уважения к труду.

При реализации программы возможно *сетевое взаимодействие* в рамках проведения совместных специализированных мероприятий. Сетевыми партнерами являются образовательные организации, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Виды проведения сетевого взаимодействия:

- семинары;
-мастер-классы;
-образовательные проекты;
- консультации и т.д.

Социально – экономический эффект программы

Социально -экономический эффект программы от реализации дополнительной общеобразовательной программы «Бригантина» заключается в развитии технической грамотности обучающихся и повышает их интерес к науке и технике, что способствует формированию будущих кадров в сфере промышленных технологий.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие творческих способностей обучающихся в области судомоделизма; содействие формированию у них гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование у обучающихся навыков конструктивногомышления;
- способствование усвоению знаний по истории судостроения, основам теории и практики постройки моделей;
- способствование начальной профориентации обучающихся;

- формирование навыков работы с различными инструментами, умение организовать своё рабочее место;
- обучение основам здорового образа жизни;

Личностные:

-формирование коммуникативных навыков, создание комфортной творческой обстановки в коллективе;

-повышение уровня общительности и уверенности в себе, самостоятельности при выполнении проектных работ, умения анализировать объекты, выделять главное;

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование эстетического восприятия окружающего мира и привитие дизайнерских и художественных навыков, конструктивно-технических способностей на уровне практического применения;
- формирование у обучающихся культуру здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие интереса к истории Российского флота;

-развитие фантазию, моторных навыков, внимания, творческих способностей;

- формирование основ эстетического вкуса;
- расширение представления об основных областях применения судомоделирования для успешной социализации и профподготовки;
- формирование образного и пространственного мышления, внимательности;
- воспитание аккуратности и уважительного отношения к труду,
- самореализация в различных видах деятельности.

1.9. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Тестирова-ние
2	Соблюдение техники безопасностипри работе с инструментами на занятиях	2	-	2	Тестирова-ние
3	История судостроения от древнихвеков до современности	4	4	8	Практиче-ское задание
4	Судомоделизм. Типы моделей	4	10	14	Практиче-ское задание

5	Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей	4	8	12	Практическое задание
6	Способы постройки корпусовмоделей	2	10	12	Практическое задание
7	Архитектура судна	4	6	10	Практическое задание
8	Способы изготовления надстроек моделей	2	2	4	Практическое задание
9	Судостроение	4	6	10	Практическое задание
10	Теория корабля	4	4	8	Практическое задание
11	Судовые устройства и системы	4	6	10	Практическое задание
12	Судовые двигатели	2	6	8	Защита проектов
13	Двигатели и движители для моделей судов и способы их изготовления	4	4	8	Практическое задание
14	Деталировка на моделях судов и технология их изготовления	8	10	18	Выставка работ
15	Окраска моделей	2	4	6	Практическое задание
16	Подготовка и проведение выставки - конференции	2	6	8	Выставка работ
17	Итоговое занятие	2	2	4	Итоговая выставка работ
	Итого:	56	88	144	

1.10. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Организация учебной группы. Правила поведения в кружкеи на улице.

Практика: Зачет.

Тема № 2. Соблюдение техники безопасности при работе синструментами на занятиях (2 часа)

Теория: Соблюдение техники безопасности при выполнении работ в судомодельной лаборатории.

Практика: Приёмы работы с инструментами, исключающие получение травм.

Тема № 3. История судостроения от древних веков до современности (8 часов)

Теория: Судостроение в древние и средние века. Эпоха парусного флота. Строительство железных и паровых судов. Современное судостроение.

Практика: Приемы работы над эскизами.

Тема № 4. Судомоделизм. Типы моделей (14 часов)

Теория: Сведения об истории судомоделизма. Судомоделизм как средство прикладных морских знаний, путь к освоению морских специальностей.

Практика: Создание действующие моделей и макетов. Единая классификация моделей.

Тема № 5. Инструменты материалы, применяемые для изготовления моделей (12 часов)

Теория: Столярные и слесарные инструменты, применяемые для изготовления моделей. Специальные инструменты и различные приспособления, материалы, применяемые в судомоделизме. Пород деревьев, пригодные для изготовления моделей судов и кораблей. Дефекты древесины.

Практика: Способы обработки. Пластмассы, применяемые в судомоделизме. Свойства пластмасс и способы обработки. Клеи, применяемые в судомоделизме.

Тема № 6. Способы постройки корпусов моделей. Изготовление корпусов моделей (12 часов)

Теория: Типы конструкций корпусов моделей: долблёный, наборный, металлический, паянный, выклеенный на болванке. Изготовление шпангоутов наборных корпусов. Изготовление болванок для вклейки и пайки корпусов.

Практика: Выклейка корпусов на болванках. Сборка наборного корпуса. Обшивка корпуса.

Тема № 7. Архитектура судна (10 часов)

Теория: Формы основного корпуса. Число, расположение и форма надстроек и рубок. Форма дымовых труб. Тип и расположение рангоута. Расположение грузовых устройств.

Практика: Работа по изготовлению элементов архитектуры судна.

Тема № 8. Способы изготовления надстроек моделей (4 часа)

Теория: Типы конструкций надстроек модели, деревянные, фанерные, картонные. Металлические, пластмассовые.

Практика: Технология изготовления надстроек.

Тема № 9. Судостроение (10 часов)

Теория: История судостроения в России. История судостроения в СССР. Общая технология постройки судов в прошлом и настоящем. Стапельные работы. Спуск судна на воду. Составление презентации «Судостроение в России».

Практика: Стапельные работы.

Тема № 10. Теория корабля (8 часов)

Теория: Проверка на плавучесть. Проверка на остойчивость и непотопляемость. Основы теоретического чертежа. Составление теоретических чертежей.

Практика: Теоретический чертёж. Изготовления моделей.

Тема № 11. Судовые устройства и системы(10 часов)

Теория: История создания судовых устройств и систем. Буксирные, грузовые и шлюпочные устройства. Системы связи. Системы сигнализации. Составление презентации «Судовые устройства и системы»

Практика: Теоретический чертёж. Изготовления моделей.

Тема № 12. Судовые двигатели (8 часов)

Теория: История паровой машины. Двигатели внутреннего сгорания, комбинированные двигатели, атомные установки. Составление презентации «Судовые двигатели».

Практика: Теоретический чертёж. Изготовления моделей.

Тема № 13. Двигатели и движители для моделей судов и способы их изготовления (8 часов)

Теория: Устройство простейших двигателей для моделей судов. Парусное вооружение. Резиновые двигатели. Пружинные двигатели.

Практика: Способы их изготовления моделей двигателей.

Тема № 14. Деталировка на моделях судов. Технология их изготовления (18 часов)

Теория: Способы изготовления мачт. Способы изготовления труб. Способы изготовления якорей. Способы изготовления кнехтов. Способы изготовления лееров. Способы изготовления вооружения. Приспособления для обработки деталей. Приспособления для сборки изделий.

Практика: Работа над приспособлением для изготовления мачт.

Тема № 15. Окраска моделей (6 часов)

Теория: Виды окраски военных кораблей и гражданских судов. Краски, применяемые в судомоделизме.

Практика: Приёмы работы с красками.

Тема № 16. Подготовка и проведение выставки – конференции (8 часов)

Теория: Подготовка к выставке – конференции. Проведение выставки – конференции.

Практика: Стендовая оценка моделей.

Тема№ 17. Итоговое занятие. (4 часа)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Ходовые испытания моделей. Итоговая выставка.

1.11. Планируемые результаты

Предметные результаты

В ходе реализации программы учащиеся:

- научатся правильно собирать модели и грамотно строить план их сборки;
- научатся правильно пользоваться исторической литературой для достоверного воспроизведения модели;
- научатся аккуратно использовать клеи и окрасочные материалы;
- научатся объяснять в главных чертах причины создания данных образцов техники в данных исторических условиях.

Личностные результаты

В ходе реализации программы учащиеся:

- приобретут навык работы в команде;
- научатся доводить начатое дело до конца и нести ответственность за выполненную работу;
- станут более аккуратными и трудолюбивыми.

Метапредметные результаты

В ходе реализации программы учащиеся:

- разовьют конструкторское мышление через оценку положительныхи отрицательных качеств той или иной техники;

-расширят исторические познания, связанные с появлением тех или иных образцов техники;
-сформируют практические навыки в работе с простейшим инструментом, клеями и красками.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
Тема 1.Введение (2 часа)							
1		Организация учебной группы. Правила поведения в кружке и на улице	2		Лекция	Кабинет №-	Тестирование
Тема 2. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях (2 часа)							
2		Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами на занятиях	2		Лекция	Кабинет №-	Тестирование
Тема 3. История судостроения от древних веков до современности (8 часов)							
3		Судостроение в древние и средние века	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
4		Эпоха парусного флота	2				
5		Строительство железных и паровых судов	2				
6		Современное судостроение	2				
Тема 4. Судомоделизм. Типы моделей (14 часов)							
7		Судомоделизм. Типы моделей	2				
8		Единая классификация моделей	2				
9		Инструменты и материалы, применяемые при изготовлении	2		Практикум		Практическое задание

		моделей					
10		Сведения об истории судомоделизма	2			Кабинет №-	
11		Судомоделизм как средство прикладных морских знаний	2				
12		Действие моделей и макетов	2				
13		Единая классификация моделей	2		Выставка		Выстав-ка работ
Тема 5. Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей (12 часов)							
14		Столярные и слесарные инструменты, применяемые для изготовления моделей	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
15		Специальные инструменты и приспособления	2				
16		Породы деревьев, пригодные для изготовления моделей	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
17		Дефекты древесины	2				
18		Способы обработки материалов	2				
19		Клей применяемый в судомоделизме	2				
Тема: 6 Способы постройки корпусов моделей (12 часов)							
20		Типы конструкций корпусов моделей	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
21		Изготовление шпангоутов наборных корпусов	2				
22		Изготовление болванок для выклейки и пайки корпусов	2				

23		Выклейка корпусов на болванках	2				
24		Сборка наборного корпуса	2				
25		Обшивка корпуса	2				
Тема 7. Архитектура судна (10 часов)							
26		Формы основного корпуса	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
27		Форма надстроек и труб	2				
28		Форма дымовых труб	2				
29		Типы и расположение рангоутов	2				
30		Расположение грузовых устройств	2				
Тема 8. Способы изготовление надстроек моделей (4 часов)							
31		Типы конструкций надстроек моделей	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
32		Технология изготовления надстроек	2				
Тема 9. Судостроение. (10 часов)							
33		История судостроения в России	2		Практикум	Кабинет №-	Практи-ческое задание
34		История судостроения в СССР	2				
35		Общая технология постройки судов в прошлом и настоящем	2				
36		Спуск судна на воду	2		Выставка		Выставка работ
37		Составление презентации «Судостроение в России»	2		Проектная работа		Защита презента-ции
Тема 10. Теория корабля (8 часов)							

38		Проверка на плавучесть	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
39		Проверка на остойчивость и непотопляемость	2				
40		Основы теоретического чертежа	2				
41		Составление теоретического чертёжа	2				
Тема 11. Судовые устройства и системы (10 часов)							
42		История создания судовых устройств и систем	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
43		Буксиры, грузовые и шлюпочные устройства	2				
44		Системы связи	2				
45		Системы сигнализации	2				
46		Системы сигнализации	2				
Тема 12. Судовые двигатели (8 часов)							
47		История паровой машины	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
48		Двигатели внутреннего сгорания	2				
49		Комбинированные двигатели, атомные установки	2				
50		Составление презентации «Судовые двигатели»	2		Проектная работа		Защита проектов
Тема 13. Двигатели и движители для моделей судов и способы их изготовления (8 часов)							
51		Устройство простейших двигателей для моделей судов	2		Практикум		Практическое задание
52		Парусное	2				

		вооружение				Кабинет №-	
53		Резиновые двигатели	2				
54		Пружинные двигатели	2				
Тема 14. Деталировка на моделях судов и технология ее изготовления (18 часов)							
55		Способы изготовления мачт	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
56		Способы изготовления труб	2				
57		Способы изготовления якорей	2				
58		Способы изготовления блоков	2				
59		Способы изготовления лееров	2				
60		Способы изготовления кнехтов	2				
61		Способы изготовления вооружения	2				Практическое задание
62		Приспособления для обработки деталей	2		Практикум	Кабинет №-	
63		Приспособление для сборки изделий	2		Выставка		Выставка работ
Тема 15. Окраска моделей (6 часов)							
64		Виды окраски военных кораблей и гражданских судов	2		Практикум	Кабинет №-	Практическое задание
65		Краски, применяемые в судомоделизме	2				
66		Приемы работы с красками	2				
Тема 16. Подготовка и проведения выставки – конференции (8 часов)							
67		Подготовка к выставке –	2				Практике-

		конференции				Кабинет №-	ское задание
68		Проведение выставки - конференции	2				
69		Стендовая оценка моделей	2		Выставка		Выставка работ
70		Стендовая оценка моделей	2		Практикум		Практич е-ское задание
Тема № 17. Итоговое занятие (4 часа)							
71		Подведение итогов	2		Проектная работа	Кабинет №-	Защита проектов
72		Ходовые испытания моделей	2		Выставка		Итоговая выставка

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

-Кабинет технического творчества, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда: столы – 12 шт., стулья – 12 шт., шкафы – 2 шт. для материалов и поделок ребят, слесарные тиски – 2 шт.

-Инструменты: рубанки малые – 1 шт.; рубанки большие– 1 шт.; ножницы – 10 шт.; ножницы по металлу – 2 шт.; кисти художественные – 10 шт.; линейки металлические – 1шт.; кисточки для клея – 10 шт.; лобзики с пилками – 2 шт.; иголки швейные – 10 шт.; свёрла по металлу – 10 шт. 1-10 мм.; штангельциркуль – 1 шт.; круглогубцы – 2 шт.; пассатижи– 2 шт.

-Материалы: бумага, картон 1-1,5 мм; древесина, нитки швейные; проволока стальная; медная 0,5- 2 мм; жесть белая; латунь листовая – 0,5 мм; наждачная бумага.

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности, альбомы.

Информационное обеспечение: ноутбук, мультимедийная система.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации и контроль.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводиться на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоения материала. Форма проведения: выполнение практических заданий, выставки. *Приложение: №3.*

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) и в конце первого года обучения (май) по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа, выставка судомоделей. *Приложение: №4, №5.*

Итоговый контроль – проводиться в конце учебного года(май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программ за период обучения. Форма проведения: тестирование, защита проектов, выставка судомоделей. *Приложение: №4, №5.*

Результаты диагностического контроля учащихся заносятся в

«Протоколы результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» *Приложение: №6, №7.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- мониторинг освоения программы (практические задания; самостоятельные творческие проектные работы).
- мониторинг участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах, индивидуальная папка работ в электронном виде;
- портфолио обучающегося (образовательные продукты учащихся, созданные рисунки, чертежи, проекты, наградной материал: грамоты,сертификаты);
-мониторинг результатов обучения учащихся.

Формы и виды контроля

Виды контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Вводный	Собеседование	Сентябрь
Текущий	Практическое задание	Ежемесячно
Промежуточный	- Тестирование - Выставка работ - Конкурсы - Оценка развития личностных качеств учащихся (первичная)	Декабрь
Итоговый	- Выставка работ - Защита проектов - Результаты конкурсов - Оценка развития личностных качеств учащихся (итоговая) - Тестирование	Май

2.4. Оценочные материалы

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие в конкурсах, организации выставок, создание творческих проектов.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учета результатов по итогам выполнения заданий. Мониторинг осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются по окончанию программы и фиксируются в диагностической карте. *Приложение №2.*

2.5. Методические материалы

Основной тип занятий - практикум. Каждая тема учебного плана начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Практические работы содержат материал для самостоятельных выполнений заданий разного уровня сложности, направленных на формирование умений, необходимых для выполнения технической задачи на соответствующем минимальном уровне планируемого результата обучения.

В процессе групповой учебной деятельности над творческим проектом при создании судомоделей используется индивидуальный подходв сочетании с поисковым методом. Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе выполнения практического задания.

Педагогический подход в образовательном процессе заключается в использовании **основных принципов:**

Принцип научности. Его сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

Принцип наглядности. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с легкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

Принцип осознания процесса обучения. Данный принцип предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции: какя узнал новое, как думал раньше. Если он видит свои достижения, этоукрепляет в нем веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если понимает, в чем и почему он ошибся, что еще не получается, то делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

Принцип воспитывающего обучения предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Методы обучения, используемые при реализации программы

Словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.

Наглядный метод: демонстрация приемов работы с инструментами, всевозможные изображения, репродукции, схемы, проекты, в том числе и электронные - просмотр учебных фильмов, презентаций, картин, рисунков,

фотографий, показ выполнения работы (частичный, полностью).

Практический метод: приобретение навыков работы с инструментами;

Игровой метод: игровые занятия на развитие творческого воображения, элементы соревнования.

Инновационные методы: поисково-исследовательский, проектный.

Знакомство с Интернет-ресурсами.

Формы работы

***Фронтальная*:** подача учебного материала всей группе учащихся.

***Индивидуальная*:** самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учетом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1.Организационная часть. Проверка готовности к занятию.

2.Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.

3. Перерыв – разминка.

4. Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).

5.Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

-развитие личности на основе, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе является:

- усвоение детьми знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Целевые ориентиры воспитания детей:

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей).

Жизнь (Статья 20 Конституции Российской Федерации гласит – «Каждый имеет право на жизнь»):

- это постепенно складывающаяся форма общественного признания наивысшей значимости индивидуального биологического существования;

- жизнь как социальная ценность рассматривается в правовом поле в качестве первостепенного из естественных прав человека.

Ожидаемые результаты:

- развитие уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;

- приобретение опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в презентациях, выставках и т.п.

- накопление опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие, на котором используются методы:

-убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- положительного примера (педагога и других взрослых и детей);

-переключение в деятельности;

- воспитание воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной программы В МБОУДО ЦДТ ст. Удобной и на базе образовательных организаций, занесенных в лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

-развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

-содействие формированию активной гражданской позиции;

-воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станице.

Работа с родителями обучающихся:

-индивидуальные консультации;

-организация и проведение итоговых занятий.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученных в ходе оценочных процедур – опросов, интервью -используются только в виде агрегированных усредненных анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практическийрезультат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижениецели события
1	«Что такое жизнь?»	сентябрь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
2	«Азбука пешехода»	сентябрь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
3	«День народного единства»	октябрь	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
4	«Как и чем мы наполняем свою жизнь?»	ноябрь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
5	«Правила поведения при ледоставе»	декабрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
6	«В чем состоит ценность жизни, из чего она складывается?»	январь	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
7	«Я – будущий защитник Отечества!»	февраль	Конкурсная программа	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
8	«Что надо делать, чтобы жить счастливо?»	март	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
9	«Герои нашего -времени»	апрель	Беседа с презентацией	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
10	«Как сделать счастливыми окружающих тебя людей?»	апрель	Беседа с элементами обсуждения	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации
11	«Спасибо за Победу!»	май	Акция ко дню Победы	Фото- и видеоматериалы в соц. сетях и на сайте организации

Мероприятия по воспитательной работе могут проводиться в период занятий (в соответствии с календарным учебным графиком).

Допускаются изменения форм занятий и даты их проведения.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Нижний Новгород: «Нижполиграф», 1921.400 с.
2. Дыгало В.А. Корабли. Энциклопедия техники. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2022. 672 с.
3. Каторин Ю.Ф. Все о кораблях. От гребного флота древнего мира до наших дней. - М.: АСТ, 2021. 248 с.
4. Натали Мейер – Сабле. 100 культовых кораблей. – М.: Издательство «Э», 2021. 128 с.

Литература для родителей:

1. Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Нижний Новгород: «Нижполиграф», 1921. 400 с.
2. Каторин Ю.Ф. Все о кораблях. От гребного флота древнего мира до наших дней. - М.: АСТ, 2021. 248 с.
3. Натали Мейер – Сабле. 100 культовых кораблей. - М.; Издательство «Э», 2022.128 с.
4. Магидович В.И. Малофеев Н.Н. Географические открытия. Научно -популярное издание для детей. – М.: РОСМЕН, 2021. 96 с.
5. Горбачев А.М. От поделки – к модели, - Нижний Новгород: ГИПП «Нижполиграф, 1922. 400 с.

Литература для детей:

1. Ликсо В.В. Детская энциклопедия военно – морского флота. -М.: АСТ, 2024. 192 с.
2. Васильев Д.В. Мир парусов. Плавающие модели. - СПб.: «Кристалл», 1922. 56 с.
3. Военная техника России. Детская энциклопедия. – Ростов -на - Дону: «Проф - Пресс», 2021. 96 с.
4. Подобедова О.А. Пираты. Детская энциклопедия. - М.; «РОСМЭН» , 2023. 48 с.
5. Магидович В.И. Малофеев Н.Н. Географические открытия. Научно - популярное издание для детей. – М.: РОСМЕН, 2021. 96 с.

Интернет источники:

1.www.fsmr.ru
2.www.fsmr.narod.ru
3.www.submarine.narod.ru
4.www.shipmodelling.ru
5.www.modelism.ru

Приложение №1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Учащийся объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Ф.И.О. педагога:_____
на период _____

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3.
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных вне программного материала самостоятельно: 1. 2. 3.
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3.
		Достижения: 1. 2. 3.

Приложение №2.

Диагностическая карта

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка_____ Возраст ___ _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели		
	I	II
I.Теоретическая подготовка ребёнка: *1.1 Теоретические знания:* а) б) с) и т.д. *1.2 Владение специальной терминологией* II.Практическая подготовка ребенка: *2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой:* а) б) с) и т.д *2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением* *2.3. Творческие навыки* III. Обшеучебные умения и навыки ребенка: *3.1. Учебно-интеллектуальные умения:* а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу *3.2.Учебно-коммуникативные умения:* а) умение слушать и слышать педагогаб) умение выступать перед аудиторией		

Приложение №3.

Тестирование обучающихся

Тестирование

Выбрать один из правильных вариантов ответа из предложенных.

Критерий оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1.	Что обеспечивает остойчивость яхте?	1.Руль 2.Киль 3.Мачта	
2.	Наиболее высокая мачта на судне называется?	1.Фок-мачта 2.Бизань-мачта 3.Грот-мачта	
3.	Как называется грузовая несамоходная баржа?	1.Контейнеровоз 2. Ролкер 3.Лихтер	
4.	Способность судомодели сохранять прямолинейное движение называется?	1.Ходкость 2.Устойчивость на курсе 3.Маневренность	
5.	Угол отклонения корпуса судна на нос?	1.Осадка 2.Крен 3.Дифферент	

Ключ к ответу:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	2
2	3
3	3
4	2
5	3

Приложение №4.

Практическая работа

«Изготовление простейшей судомодели»

Задание: Изготовить простейшую модель катера.

Критерий оценки:

1. Качество изготовления модели-1-2 балла.
2. Соблюдение технологии изготовления модели -1-2 балла.
3. Творческий элемент в оформлении – 0 -1 балл.

Баллы снимаются за:

1. Наличие дефектов на корпусе – 1 – балл.
2. Несоблюдение технологии и размеров – 1 балл.
3. Отсутствие элементов творчества – 1 балл.
   Максимальное количество баллов – 5 баллов

Баллы, полученные за тестирование и практическое задание суммируются.

Максимальное количество балов – 10.

Уровень обученности по сумме баллов:

от 8 баллов и более – высокий уровень;

от 5 до 7 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

Приложение №5.

Выставка судомоделей

На выставке ребята представляют работы (судомодели), выполненные на завершающем этапе обучения.

Критерий оценки судомодели:

1. Исполнение – от 1 до 6 баллов:
   точность и сложность окраски – от 1 до 3 баллов:
   внешняя чистота изделия – от 1 до 2 баллов;
   состояние мест склеивания – 0 – 1 балл.
   Баллы снимаются за:
   - неаккуратная покраска – от 1 до 3 баллов;
   - наличие подтеков клея на корпусе – 1 балл;
   - наличие щелей в местах соединения деталей - 1- 2 балла.

2. Общее впечатление – *от 1 до 3 баллов.*

Масштабная точность – *от 1 до 2 баллов;*

Достоверность окраски – *1 балл.*

Баллы снимаются за несоответствие пропорций модели прототипу – 2 балла.

3.Сложность выполнения работы (сложность деталировки)- от *1 до 3 баллов*

4. Соответствие оригиналу -1 – 2 балла;

Баллы снимаются за:

- несоответствие чертежу – 1 – 2 балла;

- несоответствие фотографии – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15

Приложение №6

Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся
20__-20__учебного года

Кружок:_____
Группа:_____
Уровень программы: _____
Ф.И.О. педагога: _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Условные обозначения:

— △ высокий уровень знаний ◯ — низкий уровень знаний

□ — средний уровень знаний

ФИО ПДО:_____подпись_____

Приложение № 7

Протокол результатов
итоговой аттестации обучающихся
20___-20___учебного года

Кружок:

_____

Группа: _____

Уровень программы: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Условные обозначения:

△ — высокий уровень знаний ◯ — низкий уровень знаний

□ — средний уровень знаний

Анализ промежуточной аттестации:

Всего аттестовано: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО:_____подпись _____