

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 06.09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО ЦДТ
ст. Удобной

Ю. Ф. Никольская
Приказ от 06.09 20 24 № 42/1



**Программа воспитания
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ УДОБНОЙ
на 2025-2028 годы**

ст. Удобная
2024 г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества станицы Удобной
Нормативно-правовая база для разработки программы	-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); -Приказ Министерства просвещения

	Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Исполнители программы	-Администрация МБОУДО ЦДТ станицы Удобной - Педагогический коллектив - Учащиеся -Родители (законные представители) учащихся -Социальные партнеры
Цель программы	Содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.
Задачи программы	1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры

	межнационального общения; 2)поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия; 3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для: -формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; -формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, -укрепления здоровья, организации свободного времени; -обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации 4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы; 5) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей
Сроки реализации программы	2025-2028 гг.
Разработчики программы	Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной Никольская Юлия Федоровна
Ожидаемые результаты реализации программы	Для МБОУДО ЦДТ ст. Удобной: -повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения; -активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями

	учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства. Для педагогов: -реализация личностного творческого потенциала; -совершенствование педагогического опыта и трансляция инновационных воспитательных практик. Для учащихся: - обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей - приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения. Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется через ежегодное самообследование ОУ, мониторинг НОК.

Введение.

Программа воспитания МБОУДО ЦДТ ст. Удобной разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Актуальность.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация Программы воспитания МБОУДО ЦДТ ст. Удобной (далее УЦДТ) решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческосоздательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников УЦДТ, их родителей (законных представителей);

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБОУДО ЦДТ ст. Удобной Отрадненского района Краснодарского края

Развивающая и воспитательная среда УЦДТ - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах. Демократический уклад жизни учреждения – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

УЦДТ - это территория Свободы и Творчества. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении.
2. Ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
3. Реализации процесса воспитания через создание детско- взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся.
5. Системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевые понятия воспитательной системы УЦДТ:

Добрая среда

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самоопределения.

Справедливая среда

Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку все проживают в многонациональной России.

Умная среда

Может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии; дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная среда

Может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя, власти, бизнеса, науки.

Приоритетные стратегические ориентиры в сфере воспитательно-образовательной деятельности:

Школа взросления – приоритет полноценного проживания разных возрастных периодов детства: детства (5-6 лет – дошкольный возраст, 7-11 лет – младший школьный возраст) и отрочества (12-14 лет – средний школьный возраст; 15-18 лет – старший школьный возраст).

Открытое дополнительное образование – универсальная социальная технология организации насыщенной деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред.

Технология развивающего обучения – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации образования и воспитания на основе педагогического профессионализма.

Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно – пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик учреждения, его особая атмосфера, его тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самооценность свободы личности, её прав и возможностей.

Программа воспитания МБОУДО ЦДТ ст. Удобной разработана в 2024 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел 2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы воспитания УЦДТ является содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно-воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в

- 1) освоении социально значимых знаний и норм и в приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития региона, актуальным вызовам будущего.

Задачи Программы воспитания

1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

2) поддержка моделей воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия района, региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия;

3) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для:

- формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепления здоровья, организации свободного времени;

- обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации

4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;

5) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модульный принцип построения Программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБОУДО ЦДТ ст. Удобной. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ОУ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий период.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования в УЦДТ, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области воспитания. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в

рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. Формирование знаний обучающихся о символике России.
2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
5. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

3.2. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в УЦДТ нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами)

профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях УЦДТ;

- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.

- знакомство с Всероссийский профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Шаг в будущее», созданными в сети интернет;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.

- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

3.3. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого - направленной деятельности.

3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

4. Формирование чувства любви к малой родине на основе изучения

культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Как и в прошлые учебные годы в Учреждении бережно сохраняются национальные традиции народов Кубани.

Программа в действии — это ежемесячные (и чаще) праздники народного календаря, гуляния, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: формирование эффективной и согласованной системы сотрудничества родителей и образовательной организации в вопросах воспитания.

Задачи модуля:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации и других организаций, работающих с детьми.

2. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательной организации и общественных организаций.

3. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.

4. Поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.

5. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся УЦДТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

1) организация праздников для семей обучающихся;

2) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне творческого объединения:

1) социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

2) совместное участие детей и родителей в различных конкурсах и

мероприятиях;

3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

4) завершение учебного года (полугодия) в объединениях отчетными мероприятиями вместе с родителями;

5) регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

6) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения;

7) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

8) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;

9) организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

На индивидуальном уровне:

1) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

2) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

3) диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

3.5. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в УЦДТ являются: содействие формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно- воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в учреждении, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, фестивалей и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ЦДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

3.6. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей УЦДТ. Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или

иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей, творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении и др.;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных

творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, фестивалях, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в УЦДТ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности УЦДТ включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;
-анализ ключевых культурно-образовательных событий УЦДТ, согласно Годовому плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в конкурсах, акциях различных уровней по всем направлениям деятельности УЦДТ.

2. Общее состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в творческих объединениях (НОК).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года (мониторинг уровня воспитанности в начале и конце учебного года).

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:

наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ЦДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в УЦДТ воспитательной работы является перечень проблем выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.