



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «17» сентября 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУДО ЦДТ ст. Удобной
Ю. Ф. Никольская
«17» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДейка»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*

Возрастная категория: *от 6 до 9 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID — номер Программы в Навигаторе: 22570

Автор-составитель:
Безладнова Александра Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности	5
1.4. Адресат программы	6
1.5. Уровень	6
1.6. Цели и задачи	6
1.7. Объём и срок освоения программы	7
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
1.9. Особенности организации образовательного процесса	7
1.10. Учебный план	9
1.11. Содержание учебного плана	10
1.12. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	21
Раздел 3. «Воспитание»	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
3.2. Формы и методы воспитания.	26
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	28
3.4. Календарный план воспитательной работы	30
Раздел 4. «Организационно-методические условия реализации программы»	
4.1. Методические материалы	32
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	34
4.3. Список литературы	35
Приложения	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре и результатам образовательной программы. В данном контексте существенно повышается значимость оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи. Модифицированная программа «АБВГДейка» ориентирована на учащихся 1-3 их классов, разработана и составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
 - *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.);*
 - *Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;*
 - *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);*
 - *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения.*

Программа «АБВГДейка» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В качестве методологической основы выступают системный (П, П. Капустин, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т. И Шамова) и личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.С. Газман, П.Я. Гальперин, М.В. Давер, А.К. Дусавицкий, И.А.

Зимняя, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн. В.В. Сериков, Н.Ф. Талызина, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская) подходы к развитию, формированию и воспитанию личности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы. В соответствии с современными требованиями программа:

- соответствует принципам развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

1.1. Социально-педагогическая направленность программы предполагает обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста, сформировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

1.2. Актуальность данной программы заключается в формировании устной и письменной речи у младших школьников как особой формы речи, не только вооружает их новым средством общения и идеализации опыта, но и обуславливает перевод психических функций на более высокий уровень функционирования осознанности и произвольности.

Поскольку воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важного инструмента познания мира как речь, развитие речи учащихся в настоящее время одна из важных и основных задач учителя-логопеда.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в реальной практике обучения устной и письменной речи наблюдаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут построить текст, выражающий их мысли и чувства, поэтому своевременное развитие речи обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи имеет особую важность для обучающихся.

Уникальность и новизна данной программы в том, что в последние

10 лет, при систематическом обследовании учителями – логопедами всех учащихся первых классов стабильно выявляется большое количество детей, имеющих смешанную форму дисграфии или ее элементы (около 45% от общего количества учащихся первых классов). За это время число учащихся, посещающих логопедические пункты, увеличилось в 3,5 раза. Это результат того, что детей с той или иной неврологической симптоматикой становится все больше, а в процессе обучения на них значительно увеличиваются нагрузки. В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные соматические заболевания и незначительные отклонения в состоянии нервной системы. В результате, возникают трудности в обучении, которые усугубляют психическое состояние ребенка. Спутниками этих детей в школе являются: частые головные боли, недостаточность внимания, неумение контролировать свое поведение, расторможенность, непослушание, несобранность, лень. Как правило, все эти дети страдают дисграфией или дислексией разной степени выраженности. В силу объективных и субъективных причин в последнее время снизилась мотивация к обучению, познавательная активность детей, что приводит к нежеланию работать на уроке, запоминать материал, требующий активизации произвольной памяти, стремиться быть первым в учебе. В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации.

Педагогическая целесообразность. Программа «АБВГДейка» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей.

1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих в том, что данная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся. Данную программу отличает коррекционно-развивающая система, обеспечивающая полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой

школе, а так же его социализации.

1.4. Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 6 до 9 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Запись на обучение производится с применением диагностики по звукобуквенному анализу или по желанию родителей. В связи с этим группы комплектуются с учетом нарушения звукопроизношения. Группы имеют постоянный состав. Занятия проходят в группах до 14 человек. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года и последующего, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление нарушений звукопроизношения. В реализации программы могут участвовать дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых педагог предусматривает вариативность тем программы, от простого к сложному.

1.5. Уровень программы базовый. Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся. Обучение для них проходит в увлекательной, творческой, игровой форме. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в *базовый* уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков в звукопроизношении, формирует базу основных умений для самостоятельной разговорной речевой деятельности.

1.6. Цели и задачи программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо- речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку и чтению.

Задачи:

Предметные:

1. Способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Личностные:

1. формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления;

2. укрепление мышц артикуляционного аппарата;
3. *подготовку* речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков(шипящих, свистящих, сонорных звуков);
4. формирование произвольных, координированных движения органовартикуляции;
5. развитие движений кистей и пальцев рук;
6. развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
7. развитие фонематических представлений и навыков;
8. способствовать формированию звуковой культуры речи.

Метапредметные:

1. формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентаций;
2. каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся во вторую половину дня в форме группового занятия.

1.7. Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на один учебный год 144 ч., 36 учебных недель.

1.8. Форма обучения – очная.

Режим. Расписание составлено в соответствии с Санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Форма организации работы – групповая, используется дифференцированно-индивидуальный подход в практической деятельности. Состав группы – постоянный. Два раза в неделю, два раза по 45мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для

развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления. Игровые упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Дети охотно и быстро выполняют их. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов и в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков.

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала педагог показывает слово, а потом показывает картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра "Составь слова"). Из слова "гастроном" можно получить: гном, трон, нора, ром, монстр, рог, нога, астроном и множество других (в сборнике приведено 90 таких слов), но над этим надо подумать, а многие дети не укладываются во время, отведённое компьютером. Отсутствие успеха может снизить интерес к занятиям, поэтому трудные места учитель-логопед должен предвидеть и заранее готовить детей к их выполнению. Порой учащиеся не прочитывают задание или не понимают его. Учитель и здесь должен сориентировать ребят на то, какие задания он предлагает на уроке.

Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие. Обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию,

орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Как показал наш опыт, использование ноутбука на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. С его помощью легко проследить степень усвоения материала.

1.10. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов учебных занятий			Формы учебных аттестаци онного контроля
		Всего часов	Теоретические	Практические	
1	Вводное занятие. Уточнение речевых возможностей детей.	10	5	5	Педагогиче ская диагностик
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	12	6	6	Устный опрос
3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	14	7	7	Устный опрос
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	8	4	4	Устный опрос

5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	12	6	6	Педагогическая диагностика
6	Общая моторика. Речь с движением.	14	7	7	Педагогическая диагностика
7	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	14	7	7	Педагогическая диагностика
8	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	22	11	11	Устный опрос
9	Речь. Предложение. Слово (слова: предметы, действия, признаки)	4	1	3	Устный опрос
10	Согласные звуки и буквы.	34	17	17	Устный опрос
	Итого:	144	71	73	

1.11. Содержание учебного плана

1. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.

- Развитие общих речевых навыков.
- Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.
- Знакомство с понятием темп речи.
- Знакомство с понятием интонационная выразительность.
- Знакомство с Правилами речи

2. В мире звуков. Звуки окружающего мира.

- Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
- Развитие умения различать звуки окружающего мира.

3. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

- Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.

4. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

- Знакомство со строением артикуляционного аппарата.
- Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастикой.

5. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование.

Голосовая гимнастика.

- Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
- Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
- Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).
- Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче)

6. Общая моторика. Речь с движением.

- Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

7. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух.

Вербальная память.

- Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
- Развивать фонематический слух.
- «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».
- «Доскажи словечко», «Рифмы».
- Развивать вербальную память.

8. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.

мышление.

- Развивать зрительное восприятие, внимание и память.
- Развивать логическое мышление.

9. Речь. Предложение. Слово (слова: предметы, действия,

признаки).

- какая бывает речь.
- что такое предложение.
- слово.

10. Согласные звуки и буквы.

- Изучение звуков, гласных и согласных букв.

1.12. Планируемые результаты программы. Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте и развитие речи.

1. Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;

2. Сопоставление звука и его **изображения** в виде печатных букв, **узнавание** знакомых очертаний букв;

3. Различение и выделение звуков на фоне слова;

4. Умение делить слово на части;

5. Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

Личностные результаты:

1. Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий:

Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций (взрослого), действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;

3. Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

Метапредметные результаты:

1. Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.

2. Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

3. Уровень развития суцессивных функций: дни недели, времена года;

4. Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец января и начало мая.

Примерные результаты проведенной работы:

Итог программы .

К завершению программы коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключением может составить группа детей с ЗПР);

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы фронтальная и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- Демонстрация артикуляционных упражнений;
- Упражнения и задания на мелкую моторику (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., песочная терапия и др.);
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. Уточнение речевых возможностей детей.(10ч.)							
1		Вводное занятие. Уточнение речевых возможностей детей. Обследование состояния речи.	2		лекция	МБОУСОШ №7	Опрос, самостоятельная работа.
2		Обследование состояния словарного запаса.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
3		Обследование состояния общего развития готовности к школе.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
4		Знакомство с понятием интонационная выразительность.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
5		Знакомство с правилами речи.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
2. В мире звуков. Звуки окружающего мира. (12 ч.)							
6		В мире звуков. Звуки Окружающего мира.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
7		Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
8		Развитие умения различать звуки окружающего мира.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
9		Развитие слуховой памяти и общей моторики.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
10		Знакомство с органами артикуляции.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
11		Уточнение пространственных представлений.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.

3. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки (14ч.)							
12		Звуки речи. Понятие «Речевые» и «Неречевые» звуки.	2		лекция, практическое занятие	МБОУСОШ №7	Индив.оценка работы
13		Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
14		Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
15		Формирование звуковой культуры речи.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
16		Развитие слуховой дифференциации.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
17		Формирование представлений об ориентировании в пространстве.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
18		Формирование представлений об ориентировании во времени.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
4. Ознакомление с органами артик-ого аппарата. Артик-ая гимнастика. (8ч.)							
19		Ознакомление с органами артик-ого аппарата. Артик-ая гимнастика .	2		лекция, практическое занятие	МБОУСОШ №7	Индив.оценк аработы
20		Работа с зеркалами и логопедическими профилями.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
21		Артикуляционные упражнения.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
22		Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
5.Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.(12ч.)							
23		Дыхание. Дыхательная гимнастика.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
24		Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.

25		Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
26		Голосοобразование. Голосовая гимнастика.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
27		Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота), с понятием сила голоса (тише, громче)	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
28		Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
6. Общая моторика. Речь с движением.(14ч.)							
29		Общая моторика.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
30		Речь с движением.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
31		Развитие чувство ритма, Координации движений.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
32		Ходьба и маршировка в различных направлениях.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
33		Развитие мелкой моторики.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
34		Пальчиковая гимнастика.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
35		Разучивание потешек, стишков, чистоговорок.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
7. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.(14ч.)							
36		Развитие слухового восприятия.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
37		Развитие внимания.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
38		Развитие памяти.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.

39		Развитие фонематического слуха.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
40		Развитие фонематического восприятия.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
41		Развитие вербальной памяти.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
42		Развитие невербальной памяти.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
8. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.(22ч.)							
43		Зрительное восприятие.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
44		Внимание.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
45		Память.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
46		Логическое мышление.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
47		Развитие мелкой моторики.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
48		Развитие просодических компонентов речи.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
49		Зрительно-пространственные представления.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
50		Временные представления.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
51		Зрительно-моторная координация.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
52		Графические упражнения.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
53		Упражнения по инструкции.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
9. Речь. Предложение. Слово(слова: предметы, действия, признаки). (4ч.)							
54		Речь. Виды речи.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.

55		Предложение. Слово.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
10.Согласные звуки и буквы. (34ч.)							
56		Звонкие и глухие согласные. Дифференциация П-Б (П'-Б').	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
57		Дифференциация Т-Д (Т'-Д').	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
58		Дифференциация Ф- В (Ф'-В').	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
59		Дифференциация К- Г (К'-Г').	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
60		Дифференциация С-З. (С'-З')	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
61		Дифференциация Ш- Ж.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
62		Дифференциация С- Ш.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
63		Дифференциация Ж-З.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
64		Дифференциация Р- Л (Р'-Л').	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
65		Дифференциация Л- Й.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
66		Дифференциация Ч-Т'.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
67		Дифференциация Ч- С'.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.
68		Дифференциация Щ- С.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятель ная работа.

69		Дифференциация Щ-Ч.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
70		Дифференциация Ц-С.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
71		Дифференциация Ц-Т.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.
72		Итоговая диагностика.	2		лекция, практическое занятие		Опрос, самостоятельная работа.

2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 144 часа финансирования за счёт средств сертификата персонифицированного финансирования (далее – ПФДО).

Материально-техническое обеспечение: светлый учебный кабинет с партами и стульями:

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности, фото-, видео- материалы, зеркала.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения, со специализацией или курсовой подготовкой по коррекции звукопроизношения, владеющий основой логопедии.

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков. *Текущая и промежуточная аттестация:* по итогам изучения разделов (тем) учебного материала.

Итоговая аттестация проходит по окончании курса обучения.

1. *Текущий контроль*: Собеседование, практические задания (открытые занятия). Основным моментом выполнения практических работ является умение самостоятельно выполнять инструкцию учителя-логопеда.

2. *Промежуточный контроль*: контрольное занятие.

3. *Итоговый контроль*: участие в итоговом тестировании, выполнение всех инструкций педагога, конкурсы чтецов, результаты конкурсов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- Мониторинг освоения программы (практические задания; самостоятельные работы).

- Мониторинг участия и результативности учащихся на занятиях разного уровня.

- Индивидуальная тетрадь.

- Портфолио обучающегося (образовательные продукты учащихся, проекты, наградной материал: грамоты, сертификаты).

- Мониторинг результатов обучения учащихся (см. Приложение 1, Приложение 2 к программе).

- Мониторинг охвата учащихся (см. Приложение 3)

- Анализ анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся (см. Приложение 4).

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля	Формы контроля	Сроки контроля
Текущий	<ul style="list-style-type: none">• Собеседование	Сентябрь
Промежуточный	<ul style="list-style-type: none">• контрольное занятие	Ежемесячно
	<ul style="list-style-type: none">• Открытые занятия• тестирование• Оценка развития личностных качеств учащихся (первичная) (см. Приложение 1)• Анкетирование родителей (законных представителей) (см. Приложение 3)• Диагностический контроль (Приложение 2)	Декабрь

Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты конкурсов • Оценка развития личностных качеств учащихся (итоговая) (см. Приложение 1) • Анкетирование учащихся (см. Приложение 4) • Диагностический контроль (Приложение 2) 	Май
----------	---	-----

2.4. Оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются ведение тетради, выполнение любой сложности инструкции педагога.

Мониторинги:

- текущий (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в звукопроизношении);
- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий, выполнение всех заданий в тетради);
- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть итоговое тестирование, самостоятельная, практическая деятельность.

Система мониторинга ориентирована на исследование количественных и качественных показателей учебно-воспитательного процесса и охватывает такие стороны образования, как обучение, воспитание и развитие.

Реализуя образовательные задачи, мониторинг разворачивается в различных направлениях, согласно которым выстраивается система диагностики. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по программе (Приложение 2).

Раздел 3. «Воспитание»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для обще- образовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

При разработке целевой части раздела о воспитании разработчик программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным,

- национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
 - этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
 - традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
 - уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
 - установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
 - ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
 - уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
 - восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
 - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания,

- представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
 - опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе

дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Организационная часть раздела о воспитании может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из

проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 20__ - 20__ учебный год.

№	Наименование мероприятий	месяц	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
сентябрь				
1	«День открытых дверей»		Выставка	https://vk.com/public217344256 ,
2	«Посвящение в кружковцы»		Акция	https://t.me/cdtyd
3	«Азбука пешехода»		Беседа	
Октябрь				
4	День пожилого человека.		Изготовление сувениров	https://vk.com/public217344256 ,
5	«Подарок учителю»		Изготовление сувениров	https://t.me/cdtyd
6	«Кубанское казачество»		Беседа	
7	День здоровья		Эстафета	
Ноябрь				
8	«День народного единства»		Беседа	https://vk.com/public217344256 ,
9	«Вместе весело играть»		Игровая программа	https://t.me/cdtyd
10	«Подарок маме»		Изготовление сувениров	
Декабрь				
11	«Мастерская деда Мороза»		Изготовление сувениров	https://vk.com/public217344256 ,
12	«Новогодняя сказка»		Викторина	https://t.me/cdtyd
13	«Зимний мир»		беседа	
Январь				
14	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	https://vk.com/public217344256 ,
15	«Снежный городок»		Конкурс снежных фигур	https://t.me/cdtyd
16	Возложение цветов к мемориалу. ГОД		Митинг	
Февраль				
17	«Я-будущий защитник Отечества!»		Конкурсная программа для юношей	https://vk.com/public217344256 , https://t.me/cdtyd

18	«Широка Масленица»		Конкурсная программа	https://vk.com/public217344256, https://t.me/cdyd
Март				
19	«Юная хозяйшка»		Конкурсная программа ко Дню 8 Марта	https://vk.com/public217344256, https://t.me/cdyd
Апрель				
20	«Мы хотим веселиться»		Игровая программа	https://vk.com/public217344256, https://t.me/cdyd
21	«Дорога в космос»		Информационный час	https://t.me/cdyd
22	«Георгиевская ленточка»		Акция ко Дню Победы	
Май				
23	«Подарок ветерану»		Акция	https://vk.com/public217344256, https://t.me/cdyd
24	«Победа в сердце каждого из нас»		Праздник ко Дню Победы	https://t.me/cdyd
25	«Правила поведения на воде во время летних каникул»		Беседа	
В течение года				
	Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних		Совместно с МБОУСОШ №7, МБОУСОШ № 8.	

Раздел 4. «Организационно-методические условия реализации программы»

4.1. Методические материалы.

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий программы выполняется с помощью педагога и необходимых наглядных средств. Каждая тема учебного плана начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Практические работы содержат материал для самостоятельных выполнений заданий разного уровня сложности, направленных: на формирование звукопроизношения, слоговой структуры слова; на развитие памяти, внимания, логики, зрительного гнозиса, мышления, крупной и мелкой моторики.

В процессе групповой учебной деятельности используется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе выполнения практического задания, которые выполняются в индивидуальной тетради.

№	Тема программы	Форма организации занятия	Методы, приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение, использование материала	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Инструктаж	Словесный Наглядный	1.Тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты контрольных заданий, проверочные и обучающие тесты, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, видеофильмы.	Опрос
2	Уточнение речевых возможностей детей.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический		Опрос, творческое задание
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический		Опрос, творческое задание
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический		Опрос, творческое задание
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический		Опрос, творческое задание
6	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический		Опрос, творческое задание

7	Общая моторика. Речь с движением.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический	Опрос, творческое задание
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический	Опрос, творческое задание
9	Речь. Предложение. Слово.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический	Опрос, творческое задание
10	Согласные звуки и буквы.	Артикуляционная гимнастика, упражнения, контроль	Словесный Наглядный Практический	Опрос, творческое задание

Методика организации логопедических занятий.

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

- 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, привлечение их внимания к звуковой стороне речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к дальнейшему полноценному обучению;
- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и по подгруппам.

Количество таких занятий по необходимости можно увеличить до 20.

На последующих занятиях I этапа осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Фронтальная часть остальных занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков;
- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: светлый учебный кабинет спартами и стульями:

Для преподавателя:

- учебные программы;
- ноутбук;
- зеркало;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя- логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;

Для учащихся:

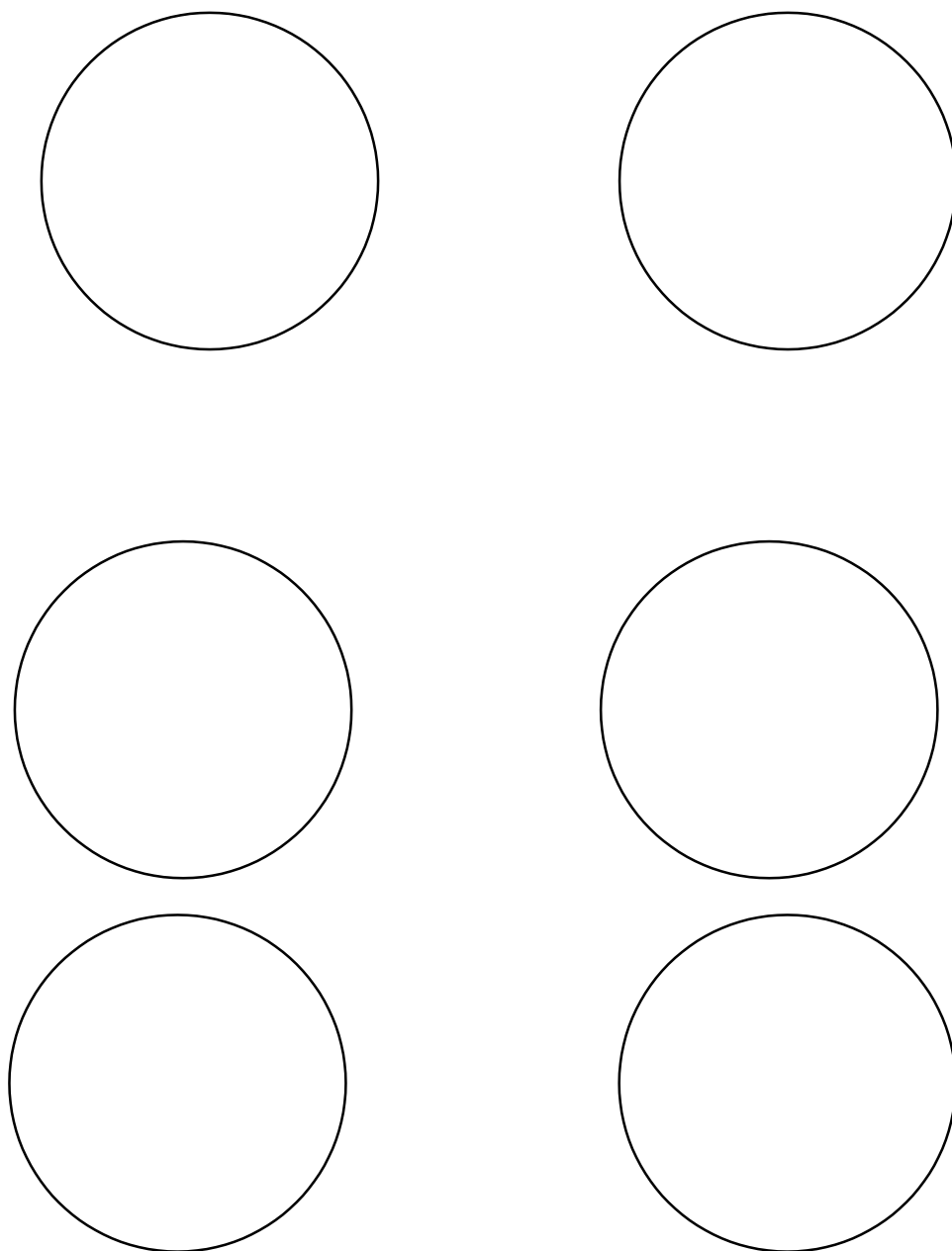
- тетради, ручки, карандаши;
- зеркало;
- дидактический материал.

4.3. Список литературы:

1. Т.Л. Чернова 500 оригинальных пальчиковых игр/Т.Л. Чернова; худож. Е. Кравцова. – Харьков: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб» Клуб семейного досуга», 2012.- 256с.: ил.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения Издательство: Гном и Д Год: 20052.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с., ил.Крупенчук Ольга Игоревна, Воробьева Татьяна Анатольевна Издательство: Литера, 2007 г. Серия: Уроки логопеда.
4. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.: ил.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007. – 186 с.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. - 2004г.
8. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей Издательство: ТЦ Сфера Год: 2013 Серия: Библиотека.
9. Т.Л. Чернова 500 оригинальных пальчиковых игр/Т.Л. Чернова; худож. Е. Кравцова. – Харьков: Книж. Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный Клуб» Клуб семейного досуга», 2012.- 256с.: ил.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения Издательство: Гном и Д Год: 20052.
11. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.,

Диагностика №1.

*Диагностика личностного роста учащихся в форме творческого задания
«Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)*



Всем учащимся предлагается задание на дорисовывание шести кругов. Задание выполняется на стандартном альбомном листе бумаги. Листы могут быть чистыми, или с нарисованными на нём в два ряда (по три в каждом) кругами одинаковой величины (диаметром 4,5 см). Детям предлагается рассмотреть нарисованные круги, подумать, что это могут быть за предметы,

дорисовать и раскрасить их. Диагностическое задание должно стимулировать творческие способности детей и дать им возможность осмысливать, модифицировать и трансформировать имеющийся опыт.[8, с.34].

Выполнение этого задания оценивается следующим образом:

- 1) по критерию «продуктивность» - количество кругов, оформленных учащимся в образы, и составляет количество баллов. Так, если в образы оформляются все шесть кругов, то выставляется оценка 6, если 5, то оценка 5 и т.д. Все баллы суммируются. Общее число баллов позволяет определить процент продуктивности выполнения задания учащимися всей группы.
- 2) Результаты выполнения учащимися задания по критерию «оригинальность» оцениваются по трехбалльной системе. Оценка «3» – высокий уровень – ставится тем учащимся, которые наделили предмет оригинальным образным содержанием преимущественно без повторов (например, яблоко или мордочки зверюшек). Оценка «2» – средний уровень – ставится тем, кто наделяет все или почти все круги образным значением, но допускают практически буквальное повторение (например, мордочка) или оформляют круги очень простыми, часто встречающимися в жизни предметами (шарик, мячик и т.п.). Оценка «1» – низкий балл – ставится тем учащимся, которые не смогли наделять образным решением все круги, задание выполнили не до конца и небрежно.

3) «качество выполнения рисунка» (разнообразие цветовой гаммы, тщательность выполнения изображения: нарисованы характерные детали или ребенок ограничивался лишь передачей общей формы, а также техника рисования и закрашивания).

4) критерий «разработанность образа» образа включает передачу в изображении признаков предмета (объекта), закрашивание изображения. Высшая оценка по этому критерию определяется в 3 балла. Оценка «3» балла ставится тем учащимся, которые смогли на рисунке передать более трех характерных признаков предметов и изображение красиво закрашено. Оценка

«2» балла ставится тем учащимся, которые смогли передать на изображении только 2-3 признака и аккуратно закрасить. Оценка «1» балл — ставится за дорисовывание с передачей 1 признака (или аккуратное закрашивание изображений).

Примечание. К общему баллу добавлялся 1 балл, в случае передачи признаков, наиболее ярко характеризующих созданный образ.

Обработка и анализ полученных результатов позволяют обнаружить различия в уровне развития творчества детей. При подсчете количества оригинальных изображений по группе учитывается не только индивидуальность образного решения, но и вариативность воплощения изображений разными детьми. Если тестирование осуществлялось индивидуально, то возможность копирования фактически исключается, и каждый образ, созданный ребенком, можно считать оригинальным (хотя они повторяются в рисунках других детей). [8, с.36].

Результаты выполнения задания оцениваются в двух направлениях:

1) индивидуально по каждому ребенку (выделяя оригинальность, созданных детьми, изображений);

2) по группе в целом (выводя общее число баллов).

При оценке по группе в целом подсчитывается общее количество баллов, полученное учащимися группы (суммарный балл), затем выводится средний балл для группы (общее число баллов, полученное группой, делится на количество детей в нем).

Анализ выполнения детьми задания позволяет получить представления о передаче ряда свойств предметов: формы, цвета, осмыслении образной стороны действительности и др.

Использование цветовой гаммы, ее разнообразие во многом определяются уровнем общего развития ребенка и его личностными психическими особенностями, например, использование цвета в рисунке может ограничиваться одним-двумя цветами, что не оправдано выбором изображенных предметов

Разный уровень развития мыслительных операций: анализа, выделения общего и характерного, сравнения, уподобления, синтеза, обобщения, то есть операции, способствующих развитию когнитивных структур, определяемых психологами при оценке интеллектуального развития детей, выражается в следующем:

- в умении увидеть в стандартной ситуации нестандартное решение, образ (это и один из показателей творчества), например, объединение 2-3 кругов в единый предмет (очки, светофор, танк и т. п) или необычный для данного возрастного периода образ: ведро, паутинка, глобус;

- в способности активизировать образы-представления, имеющиеся в опыте соотнося их с поставленной задачей;

- в готовности увидеть общее в частном и частное в общем (общность формы различных предметов и характерные особенности каждого из этих предметов цвет, детали, дополняющие основную форму и позволяющие отличить общее от частного).

Результаты диагностики заносятся в таблицу «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе». По итогу года составляется диаграмма, в которой мы увидим результат обучения всей группы за учебный год.

Протокол результатов
промежуточной аттестации
обучающихся
20__-20__ учебного года

Кружок: _____ Группа: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:



— высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



— средний уровень знаний

ФИО ПДО: _____ подпись _____

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
20__-20__ учебного года

Кружок: _____ Группа: _____

Уровень программы: _____

Ф. И. О. педагога: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:



— высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



— средний уровень знаний

Анализ промежуточной аттестации:

Всего аттестовано: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО: _____ подпись _____