



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании
педагогического совета
от «17» март 2023 г.
Протокол № 4.



Утверждаю:
Директор МБОУ ЦДТ ст. Удобной
Ю. Ф. Никольская
«17» март 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Зелёная планета»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года (288 ч)*

Возрастная категория: *от 8 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID — номер Программы в Навигаторе: 8613

Автор-составитель:
Никольская Юлия Федоровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности	3
1.4. Адресат программы	4
1.5. Уровень	4
1.6. Цели и задачи	4
1.7. Объём и срок освоения программы	4
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5
1.9. Особенности организации образовательного процесса	5
1.10.1. Учебный план 1 года обучения	6
1.11.1. Содержание учебного плана 1 года обучения	7
1.10.2. Учебный план 2 года обучения	12
1.11.2. Содержание учебного плана 2 года обучения	13
1.12. Планируемые результаты	15

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.1. Календарный учебный график 1 года обучения	16
2.1.2. Календарный учебный график 2 года обучения	31
2.2. Условия реализации программы	43
2.3. Формы аттестации	43
2.4. Оценочные материалы	44
2.5. Методические материалы	44
2.6. Рабочие программы (модули) воспитания, календарный план воспитания	46
2.7. Список литературы	53

Приложения	55
-------------------	-----------

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – естественно-научная.

1.2. Актуальность изучаемой деятельности. Уходящий XX век обострил взаимоотношение человека и природы, привел в ряде случаев к столкновениям, поставил на повестку дня проблему выживания и устойчивого экологического развития.

Важнейший инструмент сохранения природных территорий - применение специальных приемов природопользования или проведение восстановительных мероприятий, к числу которых относится и экологический туризм.

Особенностью современной экологической политики является ее ориентированность на решение проблем глобального характера. А незначительные экологические проблемы на небольших участках территорий остаются нерешенными. Ввиду этого встает вопрос о создании проектов, способствующих решению экологических проблем (в том числе и в сфере туризма) на микроуровне, создании узконаправленных работ, ориентированных на конкретную экологическую проблему и показывающую пути выхода из нее. Сейчас идет сокращение и деградация площадей ООПТ, означающее разрастание зон экологической нестабильности, а затем и экологического неблагополучия. Формирование экологически значимых объектов (экологических троп, памятников природы, дендрологических и ботанических садов и др.) является необходимым условием становления социально-- ориентированной политики.

Приобщение человека к бережному отношению к природе, визуальные наблюдения и исследования будут способствовать решению проблемы рационального природопользования.

1.3. Отличительные особенности программы.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

1.4. Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 8 до 17 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовки. Группы имеют постоянный состав. Занятия проходят в группах до 14 человек.

1.5. Уровень программы базовый. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в *базовый* уровень. Базовый уровень расширяет спектр специализированных знаний и практических навыков, формирует базу основных умений для самостоятельной деятельности.

1.6. Цель программы: воспитание экологически грамотного человека и формирование активной жизненной позиции по вопросам взаимоотношений человека и природы, приобщая к самостоятельной познавательной деятельности, воспитанию себя, как частицы данного мира.

Задачи программы:

1. образовательная — формирование знаний по экологии и экотуризму, углубление теоретических знаний по биологическим дисциплинам, изучаемых в школе, путем собственных наблюдений и опытов.

Проектирование экологической тропы на территории памятника природы «Кувинское ущелье». Исследование экотуризма как инструмента развития территории, разработка технологий организации проведения экологических маршрутов, оценка рекреационной и технологической емкости экологической тропы.

2) воспитательная — воспитание у учащегося бережного отношения к природе, как хозяйина на Земле, ответственного за все живое и улучшения состояния окружающей среды.

3) развивающая - развивать самостоятельность при выполнении научно- исследовательских работ, при работе с определителями и справочной литературой, формировать умения и навыки выражать свои личные качества через индивидуальную познавательную деятельность.

4) профессионально-ориентационная — приобщать учащихся к работам Малой сельскохозяйственной академии и дальнейшим поступлением на экологические факультеты Куб ГАУ, КубГУ , МГТУ, приобщать к трудовым навыкам и умениям, выработать умения рационального природопользования, инициативно и активно участвовать в экологических акциях и общественно- полезном труде.

1.7. Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на один учебный год 288 ч., 72 учебных недель.

Программа рассчитана на двухгодичный цикл обучения:

Первый год обучения—на возраст 11-16 лет основан на приобретении знаний о экологических проблемах своей малой Родины, экологическом туризме — как развивающемся направлении в индустрии туризма.

Учащиеся познакомятся с основными характеристиками экотуризма, историей его возникновения и его месте в международных декларациях.

Второй год обучения (11-17 лет) основан на изучении законов природы, проведении мониторинга состояния окрестных территорий, технологии разработки экологических троп и их технологической оценки, методах исследования и сбора материала для научно- творческой работы.

1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

В первый год учащиеся, как теоретически так и практически знакомятся с окружающей средой, экотуризмом. Приобретают навыки работы в наблюдении за растительным и животным миром экотропы, исследование действий антропогенного характера, приносящего больше отрицательного природе, чем положительного, собирают материал для своих первых научных открытий.

Во второй год обучения больше внимания уделено практической части через экскурсии, походы, выходы в окрестные территории к памятникам природы, учатся составлять маршруты на небольших кварталах, вести зарисовки, фотографировать. Здесь также учащиеся знакомятся с проблемами охраны природы, оформляют исследовательские работы, учатся выступать на научно-практических конференциях и краевых слетах.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Для обучения и заинтересованности учащихся следует использовать игровые и ролевые методы, конкурсные задания и творческие работы, раскрывающие возможности личности и одаренность. В программе теоретические знания по экологии и экотуризму, практические работы по выполнению определенных заданий, опытов, научно- исследовательских работ, проведение фенологических наблюдений и мониторинга в природе. Участие в экологических декадах, экологических тропах, как экскурсовод, с целью знакомства с различными экологии и экотуризму, практические работы по выполнению определенных заданий, опытов, научно-исследовательских работ, проведение фенологических наблюдений и мониторинга в природе. Участие в экологических декадах, экологических тропах, как экскурсовод, с целью знакомства с различными биогеоценозами и их обитателями, участие в научно- творческих конференциях МСХАУК и «Эврика».

В реализации программы очень нужным и важным является участие ребят в подготовке и проведении традиционных массовых праздников в школе, районе: «На службе леса», «Защита окружающей среды», «День Земли»,

«Родники Северного Кавказа», «Мой дом - планета Земля», а также участие учащихся дома творчества в краевых слетах юных экологов и членов школьных лесничеств, в работе краевой школы комплексного экологического исследования природы.

1.10. 1. Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	История Земли и человечества	6	2	4	Опрос
3.	Теория и практика экологического туризма	6	4	2	Опрос, доклады
4.	Экологический туризм как инструмент развития территории	8	4	4	Опрос, доклады
5.	Туристические маршруты окрестностей ст. Передовой и х. Ильич	16	6	10	Опрос, тестирование
6.	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе	8	4	4	Опрос, практическая работа

7.	Подготовка похода	10	4	6	Тест, практическая работа
8.	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности	6	6		Тест, практическая работа
9.	Проведение походов	20	-	20	Опрос, практическая работа
10.	Подведение итогов похода	8	2	6	Опрос
11.	Ориентирование по компасу	4	2	2	Опрос
12.	Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса	6	2	4	Опрос, практическая работа
13	Туристское снаряжение	6	4	2	Опрос, практическая работа
14	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	4	2	2	Опрос, практическая работа
15	Основные принципы экотуризма	8	4	4	Опрос
16	Основные характеристики экологических троп	10	4	6	Опрос
17	Проектирование и организация экологической тропы в «Кувинском ущелье»	10	4	6	Опрос, практическая работа
18	Итоговое занятие. Конференция	4	2	2	Презентация
Итого:		144	58	86	

1.11.1. Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие (4 ч): знакомство с планом работы, анкетирование, организационные вопросы, экскурсия в район озера «Аргошинское».

2. История Земли и человечества (6ч): основные этапы развития планеты, история формирования природных условий и ресурсов: рельефа, полезных ископаемых, климата, почвы, растительного и животного мира. Появление и развитие человека, древнейшие люди и их связь с природой.

Начальные этапы природопользования, изменение природы в процессе эволюции, современного облика Земли, современные природные условия.

Экскурсия на экологическое обнажение.

3. Теория и практика экологического туризма (6ч): Введение экотуризма, его история. Простейшие формы экотуризма. 10 определений экотуризма. Биотуризм. Природный туризм. Приключенческий туризм. Агроэкологический туризм. Историко-краеведческий, этно-экологический, поддерживающий «зеленый» туризм. Основные характеристики «мягкого» и «жесткого» туризма. Природноориентированный экотуризм.

4. Экологический туризм как инструмент развития территории (8ч):

Официальные международные декларации об экотуризме. Программа 0071 по окружающей среде 1995. Хартия устойчивого туризма Юнеско, Ланцарот 1995, Севильская стратегия для биосферных резерватов, Юнеско. Декларация устойчивого развития туризма, Берлинская декларация, Всемирный экотуристский Саммит- 2002г. Квебекская декларация. Объекты экотуризма. Памятники природы Отрадненского района. Кавказский государственный биосферный заповедник, его растительный и животный мир.

5. Туристические маршруты окрестностей ст. Передовой и х. Ильич (16ч.):

12 туристических маршрутов Отрадненского района. Протяженность маршрутов, проходимость, обеспеченность водой, технологическая оценка маршрутов. Наиболее доступные и привлекательные маршруты. Проблема охраны белоголового сипа в Кувинском ущелье. Экологическая безопасность маршрутов.

6. Природа родного края, его история. Краеведческая работа в туристском походе(8ч.): Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

7. Подготовка похода (10 ч): Правила организации и проведения туристских походов на территории РФ. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и похода. Распределение

обязанностей в группе Обязанности командира туристской группы, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранения картографического материала.

Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

8. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности (6 ч):

Спортивное и краеведческое содержание похода. Поход и прогулка. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.

Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту. Работа с картой в пути, разведки на маршруте.

9. Проведение походов (20 ч):

В соответствии с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года 3 учебно-тренировочных походов.

В результате этих походов кружковцы приобретут опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего района.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и само страховка.

Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

10. Подведение итогов похода (8 ч): Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов и подготовка диафильмов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Оформление туристского уголка группы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, награждение участников.

11. Ориентирование по компасу (4 ч.): Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

12. Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса (6 ч.): Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир.

Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса.

Практические занятия. Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

13. Туристское снаряжение (6ч.): Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением, и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

14. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему (4ч.): Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

15. Основные принципы экотуризма (8ч): Экологичность. Привлекательность. Многоаспектность. Функциональность экологического туризма. Экотуризм - особый сектор туристской сферы. Направления экотуризма. Российская ассоциация экотуризма. Природно-рекреационный фактор. Историко-культурный фактор экотуризма. Государственная политика в области экологического туризма.

16. Основные характеристики экологических троп (10ч.): Лечебные (терренкуры), природные и учебные (экологические) тропы. Учебно-экологические тропы, требования, предъявляемые к ним. Типы троп по состоянию поверхности: грунтовые, грунтово-улучшенные, деревянные, скальные, тротуарные экологические тропы. Протяженность учебно-экологических троп. Основные остановки тропы. Лес. Растительный и животный мир леса. Влаголюбивые растения. Овраги- раны Земли. Луг. Кострище.

17. Проектирование и организация экологической тропы в «Кувинском ущелье» (10ч.):

Физико-географическая характеристика района исследования. Рельеф. Климатические условия. Растительный и животный мир Кувинского ущелья. Разработка экологической тропы. Составление плана местности и карты экологической тропы.

18. Итоговое занятие. Конференция. (4ч.): Подготовка презентаций к научно- исследовательским проектам учащихся. Участие в краевой научно-творческой конференции МСХАУК и МАН «Эврика», а также в краевых конкурсах ГУДОД «Эколого-биологический центр»: «Моя малая Родина», «Зеркало природы», «Зеленая планета».

1.10.2. Учебный план 2-го года занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Ландшафтная экология	8	2	6	Опрос, выступления
3.	Антропогенный ландшафт	8	4	4	Беседа, выступления
4.	Оценка рекреационной емкости экологической тропы	8	2	6	Опрос, диктант
5.	Технологическая оценка экотропы	6	2	4	Опрос, беседа
6	Улучшение технологических, эстетических, психологических условий	12	4	8	Практическая работа
7	Краеведческая подготовка	10	4	6	Беседа, опрос
8	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	8	4	4	Беседа, опрос
9	Подготовка походов	10	-	10	Беседа, отчет
10	Туристский бивак	6	4	2	Опрос
11	Проведение походов	20	-	20	Беседа, опрос
12	Подведение итогов походов	6	-	6	Опрос, доклад
13	Экологическая безопасность	14	6	8	Опрос
14	Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности	12	6	6	Тестирование, опрос
15	Исследовательская работа. Экологические проблемы. Конференция	12	2	10	Защита исследовательских проектов
	Итого:	144	42	102	

1.11.2. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. **Вводное занятие (4ч.):** Знакомство с целями и задачами на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. План работы на учебный год. Повторение основных знаний, полученных за первый год обучения.

2. **Ландшафтная экология (8ч.):** Абиотические (рельеф, климат, почва), биотические (растения, грибы, вирусы, микроорганизмы), социально-экологические факторы. Взаимосвязи между компонентами ландшафта, воздействие человека на компоненты ландшафта (изменение климата, рельефа, воды, почвы). Возникновение урбанизированной территории. Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, рекреационные. Управление ландшафтными процессами. Охрана и восстановление ландшафтов. Оценка их состояния. Знакомство с произведениями искусств и литературой художников и поэтов о природе. Выполнение зарисовок, написание стихов, передающих особенности ландшафта и отношение населения к ним, посещение выставок и художественной школы.

3. **Антропогенный ландшафт (8ч.):** Определение типа антропогенного ландшафта. Формы воздействия на него человеком, оценка его состояния. Составление характеристики ландшафта и его инвентаризация по трем категориям: а) элементы, подлежащие обязательному сохранению; б) элементы сохранение которых желательно; в) элементы, не нуждающиеся в охране. Защитные меры охраны ландшафтов, предложения, исключающие вредные последствия. Уход за ландшафтом. Функции зеленых насаждений — эстетические, санитарно-гигиенические. Формирование культурных ландшафтов - пылезащитный, шумозащитный, почнозащитный. Оценка их функций.

4. **Оценка рекреационной емкости экологической тропы (8ч.):** Определение емкости по формуле СИ. Лабинцевой. Число групп, длина светового дня, время прохождения тропы, интервал движения групп, площадь поляны, ущелья. Экологическая тропа - один из вариантов отдыха.

5. **Технологическая оценка экотропы (6 ч.):** Рельеф склонов Кувинского ущелья. Водообеспеченность территории. Проходимость тропы. Расчистка тропы, оборудование мест отдыха (лавочки, пеньки), установка информационных щитов.

6. **Улучшение технологических, эстетических, психологических условий экологической тропы (12ч.):** Эндемичные растения тропы, их охрана. Тис ягодный. Экологическое состояние р.Кува. утилизация и сбор мусора, сбрасываемого туристами. Установка «лесной мебели». Снабжение топливом. Обустройство родников. Очистка места от предметов, препятствующих подходу к роднику; очистка тропы, ведущей к роднику, монтаж площадки у самого родника. Составление подарочных сувениров (букетов, плакатов, календарей, ручек).

7. Краеведческая подготовка (10ч): Дальнейшее углубление знаний о своем крае: географическое положение и туристские возможности края; реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир области; промышленность, сельское хозяйство, транспорт, новостройки области. Население и культура, знатные люди края; история края, места боевой и трудовой славы. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные уголки края. Обзор наиболее интересных объектов сопредельных областей и района планируемого зачетного путешествия.

Методика выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания/ Типовое содержание отчета о туристском походе.

Практические занятия. Работа с картой области: изготовление контурной карты и нанесение на нее интересных объектов; «путешествия» по карте. Заслушивание докладов по краеведческим темам, просмотр фотографий, диафильмов, подбор газетных вырезок.

8. Топографическая подготовка и ориентирование в походе (8ч.):

Обзор материала, пройденного в первый год занятий.

Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов.

9. Подготовка походов (10ч): При подготовке к предусмотренные учебным планом работы кружка учебно-тренировочным походам (практическим занятиям на местности) со всем составом кружка, а также по отдельным группам кружковцев и индивидуально руководитель организует закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы.

Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. Утверждение маршрута. Проработка деталей каждого маршрута.

10. Туристский бивак (6ч.): Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

11. Проведение походов (20ч): Возможна, например, замена похода участием в школьном или районном слете и соревнованиях, возможно

проведение практических занятий на местности без прохождения маршрута, проведение экскурсий без похода в случае неблагоприятных погодных условий. Задача заключается в том, чтобы кружковцы на практике закрепили знания, полученные во время теоретических занятий. Особенно это касается того материала программы, который требует не простого его осмысления и запоминания, а отработки прочных навыков практических действий.

12. Подведение итогов похода (6ч.): Разбор похода в группе. Отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы.

13. Экологическая безопасность (14ч.): Воздействие цивилизации на природную среду. Состояние окружающей природной среды, ее загрязнение и вызываемые им последствия. Экологический кризис. Факторы риска в зонах экологического кризиса. Понятие об экологической опасности. Экологическое состояние вод реки Уруп. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях видоизменений и зараженной природной среды. Понятие о природном и техногенном радиационном фоне.

14. Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности (12ч.): Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их решения. Экспериментальная экология.

15. Исследовательская работа. Экологические проблемы. Конференция. (12ч.):

Подготовка научно-исследовательских работ учащихся к региональным конференциям, смотрам-конкурсам, и научно-практической конференции школьного НОУ «Прометей». Подведение итогов работы.

1.12. Ожидаемые итоги реализации программы

1. Умение оценивать природные ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности.
2. Умение оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
3. Считать экотуризм как одну из форм экологически обоснованных способов охраны природных территорий.
4. Воспитание экологически грамотного и культурного человека, имеющего широкий кругозор интересов.
5. Умение принимать правильные решения и отвечать за них.
6. Выработка знаний и умений для научно-исследовательской деятельности.
7. Раскрытие индивидуальных качеств человека.
8. Успешное выступление на олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год занятия

п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контрол я
1. Вводное занятие (4ч.).							
1		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка	2		лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	опрос
2		Знакомство с планом работы, анкетирование, организационные вопросы, экскурсия в райоозера «Аргошинское».	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Вводное тестирование
2. История Земли и человечества (6 ч.).							
3		Основные этапы развития планеты, история формирования природных условий и ресурсов: рельефа, полезных ископаемых, климата, почвы, растительного и животного мира.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
4		Появление и развитие человека, древнейшие люди и их связь с природой.			Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Диктант по понятиям предыдущей темы

5		Начальные этапы природопользования, изменение природы в процессе эволюции, современного облика Земли, современные природные условия. Экскурсия на экологическое обнажение.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
3. Теория и практика экологического туризма (6ч):							
6		Введение экотуризма, его история. Простейшие формы экотуризма. 10 определений экотуризма.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
7		Биотуризм. Природный туризм. Приключенческий туризм. Агроэкологический туризм.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
8		Историко- краеведческий, этно-экологический, поддерживающий «зеленый» туризм. Основные характеристики «мягкого» и «жесткого» туризма. Природноориентированный экотуризм.	2		Круглый стол.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Доклады учащихся
4. Экологический туризм как инструмент развития территории (6 ч):							
9		Официальные международные декларации об экотуризме. Программа 0071 по окружающей среде 1995. Хартия устойчивого туризма Юнеско, Ланцарот 1995, Севильская стратегия для биосферных резерватов, Юнеско.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
10		Декларация устойчивого развития туризма, Берлинская декларация, Всемирный экотуристский	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная	Опрос

		Саммит- 2002г. Квебекская декларация.				я школа МБОУСО Ш №7	
11		Объекты экотуризма. Памятники природы Отраденского района. Кавказский государственный биосферный заповедник, его растительный и животный мир.	2		Круглы й стол.	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Доклады учащихс я
5. Туристические маршруты окрестностей ст. Передовой и х. Ильич (16ч.).							
12		12 туристических маршрутов Отраденского района.	2		Виртуал ьная экскурс ия	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Отчет
13		Протяженность маршрутов, проходимость, обеспеченность водой, технологическая оценка маршрутов.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
14		Наиболее доступные и привлекательные маршруты.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
15		Проблема охраны белоголового сипа в Кувинском ущелье.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
16		Экскурсия к местам гнездовья белоголового сипа.	2		Экскурс ия	Кабинет № 1 Начальна я школ а	Отчёт по экскурс ии

						МБОУСО Ш №7	
17		Экскурсия к местам гнездовья белоголового сипа.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
18		Экскурсия к местам гнездовья белоголового сипа.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
19		Экологическая безопасность маршрутов.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Тестирование
6. Природа родного края, его история. Краеведческая работа в туристском походе(8ч.).							
20		Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
21		История края, памятные исторические места. Предприятия, колхозы и совхозы края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
22		Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк.	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос

23		Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет №16 Начальная школа а МБОУСОШ №8	Практическая работа
7. Подготовка похода (10 ч).							
24		Правила организации и проведения туристских походов на территории РФ. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСОШ №7	Тестирование
25		Подбор группы. Определение цели и похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСОШ №7	Тестирование
26		Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСОШ №7	Проект
27		Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа а	Практическая работа

		выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.				МБОУСО Ш №7	
28		Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранение картографического материала. Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Тестиرو вание
8. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности (бч).							
29		Спортивное и краеведческое содержание похода. Поход и прогулка. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение полесу через кустарники и завалы, движение позаболоченной местности, движение по дорогам, потропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.	2		Практич еская работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Практич еская работа
30		Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде,	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ	Тестиро вание

		на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.				а МБОУСО Ш №7	
31		Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту. Работа с картой в пути, разведки на маршруте.	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос
9. Проведение походов (20 ч).							
32		В соответствии с количеством часов, Отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести течение учебного года 3 учебно-тренировочных походов.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос
33		В результате этих походов кружковцы приобретут опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего района.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	
34		Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего движения.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Практическая работа
35		Выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа а	Практическая работа

		препятствий				МБОУСО Ш №7	
36		Подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Практическая работа
37		Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	,
38		Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту.	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Беседа
39		Ориентирование по небесным светилам днём и в сумерках.	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Беседа
40		Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос
41		Ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос

10. Подведение итогов похода (8 ч).							
42		Обсуждение итогов похода.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
43		Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов и подготовка диафильмов.	2		Эко-урок	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Просмотр фильма
44		Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Оформление туристского уголка группы.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
45		Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, награждение участников.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
11. Ориентирование по компасу (8 ч).							
46		Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
47		Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная	Опрос

		признакам. Практические занятия.				я школ а МБОУСО Ш №7	
48		Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
49		Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
12. Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса (6 ч.).							
50		Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос

51		Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на маршруте с помощью карты и компаса. <i>Практические занятия.</i> Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Практическая работа
52		Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос
13. Туристское снаряжение (6ч.)							
53		Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа а МБОУСО Ш №7	Опрос
		Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста - пешеходника, требования к каждому предмету. Устройство				Кабинет № 1 Начальная	

54		туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением, и его ремонт. Правила укладки рюкзака.	2		Лекция	я школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
55		<i>Практические занятия.</i> Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Практическая работа
14. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему (4ч):							
56		Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка пострадавшего.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школ а МБОУСО Ш №7	Опрос
57		<i>Практические занятия.</i> Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.	2		Практическая работа в малых группах.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Практическая работа
15. Основные принципы экотуризма (8ч):							
58		Экологичность. Привлекательность. Многоаспектность.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школ а МБОУСО	Опрос

						Ш №7	
59		Функциональность экологического туризма. Экотуризм - особый сектор туристской сферы.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
60		Направления экотуризма. Российская ассоциация экотуризма. Природно-рекреационный фактор.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
61		Историко-культурный фактор экотуризма. Государственная политика в области экологического туризма. Государственная политика в области экологического туризма.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
16. Основные характеристики экологических троп (10ч.).							
62		Лечебные (терренкуры), природные и учебные (экологические) тропы.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
63		Учебно-экологические тропы, требования, предъявляемые к ним.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
		Типы троп по состоянию поверхности: грунтовые,				Кабинет № 1	

64		грунтово-улучшенные, деревянные, скальные, тротуарные экологические тропы.	2		Беседа, рассказ	Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
65		Протяженность учебно-экологических троп.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
66		Основные остановки тропы. Лес. Растительный и животный мир леса. Влаголюбивые растения. Овраги-раны Земли. Луг. Кострище.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
17. Проектирование и организация экологической тропы в «Кувинском ущелье» (10ч.).							
67		Физико-географическая характеристика района исследования.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
68		Рельеф. Климатические условия.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
69		Растительный и животный мир Кувинского ущелья.	2		Беседа	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСОШ №7	Опрос
70		Разработка экологической тропы.	2		Практическая работа в	Кабинет № 1 Начальная школа	Практическая работа

					малых группах.	школ а МБОУСО Ш №7	
71		Составление плана местности и карты экологической тропы.	2		Практич еская работа в малых группах.	Кабинет №1 Начальна я школа МБОУСО Ш №7	Практич еская работа
18. Итоговое занятие. Конференция. (2ч.).							
72		Подготовка презентацийк научно- исследовательским проектам учащихся. Итоговое занятие. Конференция	2		Отчет- презента ция	Кабинет № 1 Начальна я школ а МБОУСО Ш №7	Презент ации

2.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-й год занятия

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие (4 ч.)							
1		Знакомство с целями и задачами на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
2		План работы на учебный год. Повторение основных знаний, полученных за первый год обучения.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
2. Ландшафтная экология (8ч.)							
3		Абиотические (рельеф, климат, почва), биотические (растения, грибы, вирусы, микроорганизмы), социально-экологические факторы.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
4		Взаимосвязи между компонентами ландшафта, воздействие человека на компоненты ландшафта (изменение климата, рельефа, воды, почвы).	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
5		Возникновение урбанизированной территории. Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные,	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Выступления

		лесохозяйственные, водохозяйственные, рекреационные. Управление ландшафтными процессами. Охрана и восстановление ландшафтов. Оценка их состояния. Знакомство с произведениями искусств и литературой художников и поэтов о природе.					
6		Выполнение зарисовок, написание стихов, передающих особенности ландшафта и отношение населения к ним, посещение выставок и художественной школы.	2		Акция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет по акции
3. Антропогенный ландшафт (8ч.)							
7		Определение типа антропогенного ландшафта. Формы воздействия на него человеком, оценка его состояния.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
8		Составление характеристики ландшафта и его инвентаризация по трем категориям: а) элементы, подлежащие обязательному сохранению; б) элементы сохранение которых желательно; в) элементы, не нуждающиеся в охране.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Выступление
9		Защитные меры охраны ландшафтов, предложения,	2		Практическая работа.	Кабинет № 1 Начальная	Беседа

		исключающие вредные последствия. Уход за ландшафтом.				школа МБОУСО Ш №7	
10		Функции зеленых насаждений — эстетические, санитарно-гигиенические. Формирование культурных ландшафтов - пылезащитный, шумозащитный, почвозащитный. Оценка их функций.	2		Практическая работа.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
4. Оценка рекреационной емкости экологической тропы (8ч.)							
11		Определение емкости по формуле С.И. Лабинцевой.	2		П/Р	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
12		Оценка рекреационной емкости экологической тропы	2		Практическая работа.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
13		Число групп, длина светового дня, время прохождения тропы, интервал движения групп, площадь поляны, ущелья.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Диктант по понятиям темы
14		Экологическая тропа - один из вариантов отдыха.	2		П/Р	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
5. Технологическая оценка экотропы (6 ч.).							
15		Рельеф склонов Кувинского ущелья.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
16		Водообеспеченность территории.	2		Практическая работа.	Кабинет № 1 Начальная	Беседа

		Проходимость тропы.				школа МБОУСО Ш №7	
17		Расчистка тропы, оборудование мест отдыха (лавочки, пеньки), установка информационных щитов.	2		П/Р	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	ОТЧЕТ
6. Улучшение технологических, эстетических, психологических условий экологической тропы (12ч.).							
18		Эндемичные растения тропы, их охрана. Тис ягодный.	2		Мульти медийно е занятие.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
19		Экологическое состояние р. Кува. утилизация и сбор мусора, сбрасываемого туристами.	2		Практич еская работа.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Практич еская работа
20		Установка «лесной мебели». Снабжение топливом.	2		Практич еская работа.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Практич еская работа
21		Обустройство родников.	2		Практич еская работа.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Практич еская работа
22		Очистка места от предметов, препятствующих подходу к роднику; очистка тропы, ведущей к роднику, монтаж площадки у самого родника.	2		Акция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
23		Составление подарочных сувениров (букетов, плакатов, календарей, ручек).	2		Акция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
7. Краеведческая подготовка (10ч).							

24		Дальнейшее углубление знаний о своем крае: географическое положение и туристские возможности края; реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир области; промышленность, сельское хозяйство, транспорт, новостройки области.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
25		Население и культура, знатные люди края; история края, места боевой и трудовой славы. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные уголки края.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
26		Обзор наиболее интересных объектов сопредельных областей и района планируемого зачетного путешествия.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
27		Методика выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания/ Типовое содержание отчета о туристском походе.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Выступление
28		<i>Практические занятия.</i> Работа с картой области: изготовление контурной карты и нанесение на нее	2		Акция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет

		интересных объектов; «путешествия» по карте. Заслушивание докладов по краеведческим темам, просмотр фотографий, диафильмов, подбор газетных вырезок.					
8. Топографическая подготовка и ориентирование в походе (8ч.)							
29		Обзор материала, пройденного в первый год занятий.			Мультимедийное занятие.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
30		Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах.			Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
31		Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих.			Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
32		Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов.			Практическая работа в малых группах	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
9. Подготовка походов (10ч.)							
33		Учебно-тренировочные походы.	2		Практическая работа	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
34		Практические занятия на местности со всем составом кружка, а также по отдельным группам кружковцев и индивидуально руководитель			Практическая работа в малых группах	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет

		организует закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы					
35		Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов.	2		Практическая работа	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
36		Утверждение маршрута.	2		Практическая работа	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
37		Проработка деталей каждого маршрута.	2		Практическая работа в малых группах	Кабинет №1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчет
10. Туристский бивак (6ч.)							
38		Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака).	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
39		Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос

		Противопожарные меры.					
40		Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.	2		экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
11. Проведение походов (20ч)							
41		Замена похода участием в школьном или районном слете и соревнованиях.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Тестирование
42		Возможно проведение практических занятий на местности без прохождения маршрута.	2		Практическая работа	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
43		Проведение экскурсий без похода в случае неблагоприятных погодных условий.	2		Мультимедийное занятие.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Беседа
44		Экскурсия. Средневековое городище.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
45		Экскурсия. Водопад голова Великана.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии

46		Экскурсия. Сталактитовая пещера.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
47		Экскурсия. Первое окно.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
48		Экскурсия. Родники.	2		Экскурсия	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Отчёт по экскурсии
49		Закрепление знаний кружковцами на практическом занятии, полученные во время теоретических занятий	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
50		Отработка осмысления и запоминания, прочных навыков практических действий.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
12. Подведение итогов похода (6ч.)							
51		Разбор похода в группе.	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
52		Отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты,	2		Круглый стол.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Доклады учащихся

		оформление уголка группы.					
53		Отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы.	2		Круглый стол.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Доклады учащихся
13. Экологическая безопасность (14ч.)							
54		Воздействие цивилизации на природную среду.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	опрос
55		Состояние окружающей природной среды, ее загрязнение и вызываемые им последствия.	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
56		Экологический кризис.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Тестирование
57		Факторы риска в зонах экологического кризиса.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Диктант по понятиям предыдущей темы
58		Понятие об экологической опасности. Экологическое состояние вод реки Уруп.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	опрос
59		Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях			Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа	Тестирование

		видоизменений и зараженной природной среды.				МБОУСО Ш №7	
60		Понятие о природном и техногенном радиационном фоне.			Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	опрос
14. Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности (12ч.)							
61		Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их решения.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Тестирование
62		Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их решения.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Тестирование
63		Рассмотрение различных экологических ситуаций и возможные варианты их решения.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Диктант по понятиям темы
64		Экспериментальная экология.	2		Лекция	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
65		Экспериментальная экология.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
66		Экспериментальная экология.	2		Беседа, рассказ	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
15. Исследовательская работа. Экологические проблемы. Конференция. (12ч.)							
67		Подготовка научно-исследовательских работ учащихся	2		Круглый стол, беседа.	Кабинет № 1 Начальная	Беседа

						школа МБОУСО Ш №7	
68		Подготовка научно-исследовательских работ учащихся к региональным конференциям.	2		П/Р	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Защита исследовательских проектов.
69		Подготовка научно-исследовательских работ учащихся к смотрам-конкурсам, и научно-практической конференции	2		П/Р	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Защита исследовательских проектов
70		Подведение итогов работы	2		Круглый стол	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Опрос
71		Конференция.	2		Защита проектов.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Презентации
72		Конференция.	2		Защита проектов.	Кабинет № 1 Начальная школа МБОУСО Ш №7	Презентации
Итого:			144				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлый учебный кабинет с возможным отдельным помещением для работы мастерской, оборудованный мебелью и техническими средствами:

- Столы.
- Стулья и подставки под ноги.
- Проектор.
- Проекционный экран.

Методическое обеспечение: книги, учебные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности, фото-, видео- материалы, альбомы, диски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации и контроль.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков. *Текущая и промежуточная аттестация:* по итогам изучения разделов (тем) учебного материала. *Итоговая аттестация* проходит по окончании годичного курса обучения.

1. *Текущий контроль:* Собеседование. Практические задания (открытые занятия). Основным моментом выполнения практических работ является умение самостоятельно выполнять практическую работу на компьютере.

2. *Промежуточный контроль:* Контрольное занятие.

3. *Итоговый контроль:* участие в проектной деятельности, результаты конкурсов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы и способы определения результативности, качество образовательной деятельности оценивается диагностическими материалами в рамках программы:

- Мониторинг освоения программы (практические задания; самостоятельные творческие проектные работы).
- Мониторинг участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Индивидуальная папка работ в электронном виде.

- Портфолио обучающегося (образовательные продукты учащихся, созданные рисунки, открытки, проекты, наградной материал: грамоты, сертификаты).

2.4. Оценка знаний и навыков учащихся.

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие в конкурсах, организация выставок, создание творческих проектов.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);
- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);
- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года). Это может быть контрольная работа, самостоятельная практическая деятельность.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Каждая тема учебного плана начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Практические работы содержат материал для самостоятельных выполнений заданий разного уровня сложности, направленных на формирование умений.

Формы работы:

Фронтальная: подача учебного материала всей группе учащихся;

Индивидуальная: самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание пар или малых групп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
2. Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
3. Перерыв – разминка.

4. Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).

5. Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

2.6 Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток

на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

2. Характеристика детского объединения

Наименование _____

Направленность _____

Форма обучения (индивидуальная, групповая) _____

Возрастная категория _____

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (указать по группам)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

1. Реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

2. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

–воспитание любви к родному краю;

–воспитание культуры поведения;

–воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

4. Формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБОУДО ЦДТ ст. Удобной (далее ЦДТ).

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в ЦДТ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»

Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком ЦДТ. Формирование положительного имиджа и престижа ЦДТ	«Предметно-эстетическая среда»

**Календарный план воспитательной работы кружка «Зеленая планета»
на 20 -20 учебный год**

№	Наименование мероприятий	месяц	Вид деятельности	Ответственный
сентябрь				
1	«День открытых дверей»		Выставка	Никольская Ю.Ф.
2	«Посвящение в кружковцы»		Акция	Никольская Ю.Ф.
3	«Это мои горы»		Межрегиональный экологический конкурс	Никольская Ю.Ф.
4	«Всемирный день моря»		Акция	Никольская Ю.Ф.
Октябрь				
5	«Всемирный день животных»		Акция	Никольская Ю.Ф.
6	«Всемирный день перелетных птиц»		Акция	Никольская Ю.Ф.
7	«Всемирный день здорового питания»		Круглый стол	Никольская Ю.Ф.
8	«Кубанское казачество»		Беседа	Никольская Ю.Ф.
9	«Международный день Черного моря»		Экологическая сценка	Никольская Ю.Ф.
Ноябрь				
10	«День народного единства»		Беседа	Никольская Ю.Ф.
11	«Синичкин день»		Экологическая акция	Никольская Ю.Ф.
12	«Всемирный день науки»		Квест	Никольская Ю.Ф.
Декабрь				
13	«Всемирный день почв»		Круглый стол	Никольская Ю.Ф.
14	«Всемирный день климата»		Беседа	Никольская Ю.Ф.
15	«Международный день гор»		Экологическая акция	Никольская Ю.Ф.
16	«День вечнозелёных растений»		Акция	Никольская Ю.Ф.
Январь				

17	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	Никольская Ю.Ф.
18	«День заповедников и национальных парков в России»		Акция	Никольская Ю.Ф.
19	Возложение цветов к мемориалу		Митинг	Никольская Ю.Ф.
	«В защиту первоцветов»		Экологическая компания	Никольская Ю.Ф.
Февраль				
20	«Я- будущий защитник Отечества!»		Конкурсная программа для юношей	Никольская Ю.Ф.
21	«Широкая Масленица»		Викторина	Никольская Ю.Ф.
22	Всемирный день водно-болотных угодий		Акция	Никольская Ю.Ф.
23	«Первоцветы-вестники весны!»		Межрегиональный экологический конкурс	Никольская Ю.Ф.
Март				
24	«Девичья забава»		Конкурсная программа ко дню 8 Марта	Никольская Ю.Ф.
25	«Горная река – чистые берега»		Экологическая акция	Никольская Ю.Ф.
26	«Всемирный день дикой природы»		Экологическая компания	Никольская Ю.Ф.
27	«Международный день рек»		Экологическая сценка	Никольская Ю.Ф.
28	«Международный день Земли»		Акция	Никольская Ю.Ф.
Апрель				
29	«Международный день птиц»		Экологическая акция	Никольская Ю.Ф.
30	«День экологических знаний»		Тестирование	Никольская Ю.Ф.
31	«Георгиевская ленточка»		Акция ко дню Великой Победы»	Никольская Ю.Ф.
32	«День подснежника»		Акция	Никольская Ю.Ф.

Май				
33	Всемирный день посадки леса		Акция	Никольская Ю.Ф.
34	«Всемирный день пчел»		Квест	Никольская Ю.Ф.
35	«Всемирный день черепахи»		Акция	Никольская Ю.Ф.
36	День эколога в России		Экологическая игра	Никольская Ю.Ф.
В течении года				
37	Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних		Совместно с МБОУСОШ №7, МБОУСОШ №8, Удобненской сельской библиотекой.	Педагоги д.о.

2.7. Список литературы рекомендуемой для педагога:

1. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 1996.
2. Ивонин А.М. Экология и охрана природы. Учебное пособие. Новочеркасск, 1996
3. Косолапов А.Б. Лимитирующие факторы туризма. Владивосток: ДВГАЭУ, 2000.
4. Панов И.Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территории Вестник московского госуниверситета. Серия 35, 1998,
5. Сенин В.С. Введение в туризм. М.: РИПРИКТ, 1993.
6. Храбонченко В.В. Экологический туризм. М.: Финансы и статистика, 2003г.
7. Вестник образования 1997 г. № 6 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
8. Экология 9. С. В. Алексеев Санкт-Петербург изд. СМИО ПРЕСС 1999 г.9.Экология 10-11. С. В. Алексеев Санкт-Петербург изд. СМИО ПРЕСС 2001 г.
10. Школьникам о лесе. Т. Г. Зорина Москва изд. Лесная промышленность 1971 г.
11. Экология И. В. Щукин Ростов на Дону изд. Феникс 2004 г.
12. Основы экологии. О. Н.. Пономарева, Н.. М.. Чернова. Москва Дрофа 2001г.
13. Программы регионального (Кубанского) компонента в области естественных дисциплин. В.П. Кваша, Р.П. Юхняк, М. Б. Астапов. Краснодар 1997 г.
14. Закон российской Федерации «Об образовании» Москва изд. ИНФРА-М, 2000 г.
15. Вестник образования 2005 г. № 3. О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
16. Вестник образования 2000 г. Конвенция ООН о правах ребенка (Принятая ООН 5 декабря 1989 г.)
17. «Декларации прав земли» (принята в сентябре 2000 г. на 55-й Генеральной Ассамблее ООН)

Список литературы рекомендуемой для детей

1. Школьникам о лесе. Т. Г. Зорина Москва изд. Лесная промышленность 1971 г.
2. Тематические игры и праздники по биологии. Л. В. Сорокина Москва изд. Творческий центр 2004 г.
3. Тайны природы (за страницами учебника). Т.С. Сухова Москва изд. Вентана-Граф 2001 г.
4. Экология растений. А.М. Былова Москва изд. Вентана-Граф 2001 г.
5. Экология животных.. В. Г. Бабенко Москва изд. Вентана-Граф 2001 г.
6. Общая экология.. Д. Д. Утеши некий Москва изд. ИНОС 2002 г.
7. Экология и здоровый образ жизни. В.В. Балабанова Волгоград изд. Учитель 1997г.
8. Экологические праздники для детей. Л.П. Молодова Москва изд. ЦГЛ 2003 г.
9. Учебная экологическая тропа. В.Г. Береснева Пятигорск 1995 г
10. Настольная книга любителя природы Винсон Браун. Ленинградизд. Гидрометеиздат 1985 г.
11. Изучай свой край. Г. П.. Долженко Ростов на Дону изд. РГУ 1992 г.
12. Журнал «Биология в школе» 2004 № 6. Организация исследовательской деятельности учащихся.

Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся
20__-20__ учебного года

Кружок: _____ Группа: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Условные обозначения:



— высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



— средний уровень знаний

Анализ промежуточной аттестации:

Всего аттестовано: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО: _____ подпись _____

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся

20__-20__ учебного года

Кружок: _____ Группа: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:



– высокий уровень знаний



– низкий уровень знаний



– средний уровень знаний

Анализ итоговая аттестации:

Всего аттестовано: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

ФИО ПДО: _____ подпись _____