



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ УДОБНОЙ

Принята заседании  
педагогического совета  
от «17» Май 2023 г.  
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Наша родина – Кубань»**

Уровень программы: *стартовый (ознакомительный)*

Срок реализации программы: *1 год (144 ч)*

Возрастная категория: *от 7 до 15 лет*

Форма обучения: *модифицированная*

Вид программы: *ПФДО*

Программа реализуется на *бюджетной основе*

ID — номер Программы в Навигаторе: 6612

Автор-составитель:  
Гамиев Андрей Иванович,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности	4
1.4. Адресат программы	5
1.5. Уровень	5
1.6. Цели и задачи	5
1.7. Объём и срок освоения программы	6
1.8. Формы обучения, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.9. Особенности организации образовательного процесса	6
1.10. Учебный план	7
1.11. Содержание учебного плана	7
1.12. Планируемые результаты	9
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Рабочие программы (модули) воспитания, календарный план воспитания	22
2.7. Список литературы	28
<b>Приложения</b>	<b>30</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Краеведение – это всестороннее изучение определенной территории, проводимое на научной основе. В наши дни, благодаря социально-политическим переменам, когда укрепляется российская государственность, растёт интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша родина - Кубань» разработана и составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

- *Федеральный закон* Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. – *Приказ Министерства просвещения РФ* от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- *Концепция* развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- *Постановление* Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- *Письмом* Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- *Методические* рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения.

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша родина – Кубань» – **социально-гуманитарная**. Она объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении истории своего района и станицы, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы учащиеся получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения истории своей малой родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего района и края, занимаются изучением материальной и традиционной

культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся закладываются навыки и умения научно-исследовательской работы.

### **1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте начинается процесс познания нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к родителям, Родине, к родному краю. Развитие всесторонне развитой личности и формирование нравственных качеств не происходит у людей само по себе. Для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. Такое целенаправленное воздействие берёт на себя программа кружка «Наша родина – Кубань».

**Педагогическая целесообразность.** В основе реализации программы «Наша родина – Кубань» лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества. Данная программа создаёт дополнительные условия для развития информационно коммуникативных компетентностей обучающихся. Освоение умений и навыков, знаний и в целом содержания программы проектируется на основе заинтересованности и увлеченности.

**1.3. Отличительная особенность программы** в том, что данная программа позволяет концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, реализовать права каждого обучающегося на выбор содержания, способов и темпа освоения образовательной программы; конструировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования обучающихся. Кроме того, краеведческий материал, предусматривающий теоретические и практические занятия, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

**1.4. Адресат программы.** Принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет без специальных знаний и требований к предварительной подготовке, имеющие интерес к краеведению. Запись на обучение производится без специального отбора по желанию родителей и детей. В связи с этим группы комплектуются с учетом интересов и степени подготовленности детей, возможен разновозрастный состав обучающихся. Группы имеют постоянный состав. Занятия проходят в группах от 10 до 14 человек.

**1.5. Уровень программы – стартовый (ознакомительный).** На первом этапе не предполагается наличие у детей особых знаний по краеведению. Когда дети младшего школьного возраста только начинают изучать краеведение, их привлекает неформальная атмосфера занятий, яркие, красочные презентации, новые знания и возможность общения с интересными людьми. Обучение для них проходит в увлекательной,

творческой, игровой форме. Учащиеся овладевают элементарными знаниями, что в дальнейшем позволяет сделать «мягкое» погружение в предметную деятельность при вхождении в базовый уровень.

### **1.6. Цели и задачи.**

**Цель программы:** Воспитание гражданина России, патриота малой родины, любящего свой край; знающего его традиции, историю и культуру; и желающего принять активное участие в его дальнейшем развитии.

**Задачи программы:**

***Предметные:***

- формировать представлений о различных сторонах жизни своей станицы и края;
- знакомить с историей и современной жизнью Краснодарского края;
- изучать проблем развития края (станицы);
- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

***Личностные:***

- развивать гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формировать личностно-ценностного отношения к своей малой родине;
- формировать толерантное поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укреплять семейные связи;
- заинтересовывать содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- формировать основы экологической культуры.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе.

***Метапредметные:***

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.

**1.7. Объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на 1 учебный год (144 часа), 36 учебных недель.

**1.8. Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Расписание составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Форма организации работы - групповая, используется дифференцированно-индивидуальный подход в практической деятельности (работа в парах; работа в малых группах). Состав группы постоянный. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

**1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Интеллектуальные возможности учащихся 7 лет во многом отличаются от детей 15 лет. Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы, т.к. необходимо адаптировать сложный материал к данному (младшему школьному) возрасту. Учащиеся среднего школьного возраста, как правило, с достаточной базовой подготовкой и более сложными запросами. Исходя из этого, группа формируется из учащихся примерно одного возраста, учитывая младший и средний состав.

#### 1.10. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка	1	1	2	Тестирование
2	История моей семьи	6	12	18	Защита проектов
3	История моей станицы	5	11	16	Защита проектов
4	История Краснодарского края	6	12	18	Проведение викторины
5	История Отраденского района	8	14	22	Защита проектов

6	Краснодарский край – субъект Российской Федерации	5	11	16	Выставка работ
7	Природа Краснодарского края	12	22	34	Защита проектов
8	Природные комплексы Краснодарского края	6	10	16	Проведение викторины
9	Итоговое занятие	1	1	2	Проведение викторины
	Итого	50	94	144	

### **1.11. Содержание учебного плана**

#### Тема 1. Вводное занятия (2 часа)

Теория: Техника безопасности на занятиях кружка. Практика: Зачет.

#### Тема 2. История моей семьи (18 часов)

Теория: Моя родословная. Как составлять родословную.

Генеалогическое древо семьи. Традиции семьи.

Практика: Сбор и обработка материала по традициям своей семьи. Составление генеалогического древа своей семьи. Исследование старых фотографий и их анализ. Составление презентации «Традиции моей семьи». Сбор и обработка материала по традициям своей семьи. Исследование старых фотографий и их анализ.

#### Тема 3. История моей станицы (16 часов)

Теория: История создания станицы Удобной. История школ и других учреждений станицы Удобной. Изучение и описание традиций народов, живущих в Отрадненском районе;

Практика: Сбор материала по истории станицы Удобной. Экскурсия по населенному пункту с целью изучения его истории развития. Обработка материала по истории школ и других учреждений станицы Удобной. Администрация станицы и района. Экскурсия в здание администрации станицы Удобной.

#### Тема 4. История Краснодарского края (18 часов)

Теория: Древняя история народов населяющих Кубань.

Переселение казаков на Кубань. Географическое положение, рельеф, климат. Полезные ископаемые Краснодарского края. Полезные ископаемые Краснодарского края. История создания Краснодарского края.

Практика: Составление презентации «Тайны древнего городища».

Викторина «Тайны географических названий». Составление презентации «Древняя история подземных сокровищ Кубани». Викторина «Кто? Что? Где? Когда?».

#### Тема 5. История Отрадненского района (22 часа)

Теория: Исторические источники по истории Отрадненского района. Происхождение названий населенных пунктов, улиц. Викторина «Я знаю, где живу». Символы Отрадненского района. Изучение символики Отрадненского района. Администрация Отрадненского района.

Практика: Сбор материала по истории Отрадненского района. Работа с документами по истории Отрадненского района. Работа по составлению карты Отрадненского района. Работа с топонимическим словарем. Составление презентации «История Отрадненского района».

#### Тема 6. Краснодарский край – субъект Российской Федерации (16 часов)

Теория: Краснодарский край на карте Российской Федерации. Границы Краснодарского края и его пограничные территории. Краснодар – столица Краснодарского края. Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

Практика: Заочное путешествие по Краснодару. Официальные символы Краснодарского края. Выставка рисунков «Наша родина – Кубань».

#### Тема 7. Природа Краснодарского края (34 часа)

Теория: Красная книга Краснодарского края. Знакомство с исчезающими видами растений и животных своей местности. Водные объекты Краснодарского края. Характеристика местных рек и озер. Использование водных объектов Краснодарского края в хозяйственной деятельности. Климат и погода Краснодарского края. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Описание погодных явлений своей местности. Климатическая характеристика района проживания. Изучение названий географических объектов своей местности.

Практика: Викторина «Водные богатства Краснодарского края». Сбор и обработка материала о местных приметах о погоде. Составление презентации «Местные приметы о погоде». Составление презентации «Водные объекты нашей местности». Подготовка фотовыставки «Местные пейзажи в разные времена года». Составление альбома «Животные и растения Краснодарского края».

#### Тема 8. Природные комплексы Краснодарского края (16 часов)

Теория: Природные комплексы и их охрана. Природные комплексы нашей местности. Заповедники XXI века. Памятники природы Краснодарского края.



Практика: Заочная экскурсия в Кавказский государственный заповедник. Подготовка плакатов и рисунков «Берегите природу». Проведение выставки плакатов и рисунков «Берегите природу!». Викторины «Охраняемые территории и заповедники Краснодарского края».

#### Тема 9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Викторина «Наша родина – Кубань».

Практика: Проведение викторины, подведение итогов.

### **1.12. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты:***

В ходе реализации программы учащиеся будут знать:

- родословную своей семьи;
- историю своего населенного пункта;
- историю народов, проживающих в своем крае и их традиции;
- основные краеведческие термины и понятия;
- администрацию района и своего населенного пункта,
- основные этапы и ключевые события истории Краснодарского края с древности до наших дней;
- изменение природной среды Краснодарского края в результате деятельности человека;
- специфику географического положения и административно территориального устройства;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей;

#### ***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- мотивы к учебной деятельности, потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании.
- нравственные качества: самостоятельность, ответственность
- навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях, - ценностное отношение к труду, работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты:***

Учащиеся будут уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории Краснодарского края;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте границы и географический центр Краснодарского края, Отраденского района;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Краснодарского края;

-составлять краткую характеристику родной станицы, описывать флору и фауну, водные объекты;

- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогический условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1. Вводное занятие (2 часа)							
1		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка	2		Лекция	Кабинет №1	Тестирование
2. История моей семьи (9 часов)							
2		Моя родословная	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
3		Как составлять родословную	2				
4		Генеалогическое древо семьи	2				
5		Традиции семьи	2				
6		Сбор и обработка материала по традициям своей семьи	2			Кабинет №1	Практическое задание
7		Составление генеалогического древа своей семьи	2				
8		Исследование старых фотографий и их анализ	2				
9		Сбор и обработка материала по истории своей местности	2				
10		Составление презентации «Сокровище из бабушкиного сундука»	2				
3. История моей станицы (8 часов)							
11		История создания станицы Удобной	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
12		История школ и других учреждений станицы Удобной	2				
13		Сбор материала по истории станицы Удобной	2				

14		Экскурсия по населенному пункту с целью изучения его развития	2				
15		Обработка материала по истории школ и других учреждений станицы Удобной	2		Проектная работа	Кабинет №1	Защита проектов
16		Администрация станицы и района	2				
17		Экскурсия в здание администрации станицы Удобной	2		Встреча с интересным и людьми	Кабинет №1	Практическое задание
18		Изучение и описание традиций народов, живущих в Отрадненском районе	2		Проектная работа		Защита проектов
4. История Краснодарского края (9 часов)							
19		Древняя история народов населяющих Кубань	2		Проектная работа	Кабинет №1	Защита проектов
20		Составление презентации «Тайны древнего городища»	2				
21		Переселение казаков на Кубань	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
22		Географическое положение, рельеф, климат	2				
23		Викторина «Тайны географических названий»	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
24		Полезные ископаемые Краснодарского края	2				
25		Составление презентации: «Древняя история подземных сокровищ Кубани»	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
26		История создания Краснодарского края	2				
27		Викторина «Кто? Что? Где? Когда?»	2				Проведение викторины

5. История Отрадненского района (11 часов)							
28		Исторические источники по истории Отрадненского района	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
29		Сбор материала по истории Отрадненского района	2				
30		Работа с документами по истории Отрадненского района	2				
31		Происхождение названий населенных пунктов, улиц	2				
32		Викторина «Я знаю, где живу».	2		Викторина	Кабинет №1	Проведение викторины
33		Символы района	2		Практикум		Практическое задание
34		Изучение символики Отрадненского района	2				
35		Администрация района	2				
36		Работа по составлению карты Отрадненского района	2				
37		Работа с топонимическим словарем	2				
38		Составление презентации «История Отрадненского района»	2		Проектная работа		Защита проектов
6. Краснодарский край – субъект Российской Федерации (8 часов)							
39		Краснодарский край на карте Российской Федерации	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
40		Границы Краснодарского края и его пограничные территории	2				
41		Краснодар – столица нашего края	2				
42		Заочное путешествие по Краснодару	2		Путешествие	Кабинет №1	Открытое занятие
43		Официальные символы Краснодарского края	2				

44		Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
45		Работа по составлению карты Краснодарского края	2				
46		Выставка рисунков «Наша родина – Кубань»	2		Выставка		Выставка работ
7. Природа Краснодарского края (17 часов)							
47		Красная книга Краснодарского края	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
48		Знакомство с исчезающими видами растений и животных своей местности	2				
49		Водные объекты Краснодарского края	2				
50		Викторина «Водные богатства Краснодарского края»	2		Викторина	Кабинет №1	Проведение викторины
51		Характеристика местных рек и озер	2				
52		Использование водных объектов Краснодарского края в хозяйственной деятельности	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
53		Климат и погода Краснодарского края	2				
54		История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой	2				
55		Описание погодных явлений своей местности	2			Кабинет №1	

56		Сбор и обработка материала о местных приметах о погоде	2			Кабинет №1	
57		Составление презентации «Местные приметы о погоде»	2		Проектная работа		Защита проектов
58		Климатическая характеристика района проживания	2		Практикум		Практическое задание
59		Изучение названий географических объектов своей местности	2				
60		Составление презентации «Водные объекты нашей местности»	2		Проектная работа		Защита проектов
61		Подготовка фотовыставки «Местные пейзажи в разные времена года»	2		Практикум		Практическое задание
62		Проведение фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»	2		Выставка		Выставка работ
63		Составление альбома «Животные и растения Краснодарского края»	2		Проектная работа		Защита проектов
<b>8. Природные комплексы Краснодарского края ( 8 часов)</b>							
64		Природные комплексы и их охрана	2		Практикум	Кабинет №1	Практическое задание
65		Природные комплексы нашей местности	2				
66		Заповедники XXI века	2				
67		Памятники природы Краснодарского края	2				
68		Заочная экскурсия в Кавказский государственный заповедник	2		Путешествие	Открытое занятие	
69		Подготовка выставки плакатов и рисунков «Берегите природу!»	2		Практикум	Практическое задание	

70		Проведение выставки плакатов и рисунков «Берегите природу!»	2		Выставка	Кабинет №1	Выставка работ
71		Викторина «Охраняемые территории и заповедники нашего края»	2		Викторина		Проведение викторины
9.Итоговое занятие (2 часа)							
72		Итоговое занятие. Викторина «Наша родина – Кубань»	2		Викторина	Кабинет №1	Проведение викторины

## 2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 144 часа финансирование за счёт средств сертификата персонифицированного финансирования (далее – ПФДО).

### *Материально – техническое обеспечение:*

1. Кабинет для занятий оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы – 8 шт.
3. Стулья – 16 шт.
4. Доска с дополнительным освещением.
5. Учебные пособия.
6. Объяснительно-иллюстративный материал.
7. Изделия народных промыслов, репродукции картин, фотографии.
8. Ноутбук, мультимедийная система.
9. Книги (список литературы)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

## 2.3 Формы аттестации и контроль

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

*Входная диагностика* (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для



занятия данным видом деятельности. Проводиться на первых занятиях данной программы.

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: анкетирование, практическая работа, выставка. Приложение №1, №2, №3.

*Итоговый контроль* – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программ за период обучения. Форма проведения: защита проектов, анкетирование, выставка. Приложение: №1, №2, №4

### **Формы и виды контроля**

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>
Вводный	- Собеседование	Сентябрь
Текущий	- Практическая работа	Ежемесячно
Промежуточный	- Открытые занятия - Выставка работ - Конкурсы - Оценка развития личностных качеств учащихся (первичная) - Анкетирование родителей (законных представителей)	Декабрь
Итоговый	- Выставка работ - Защита проектов - Результаты конкурсов - Оценка развития личностных качеств учащихся (итоговая) - Анкетирование учащихся	Май

### **2.4. Оценочные материалы**

На учебных занятиях используются разные виды диагностики.

Значимым видом результативности проведенной работы являются участие в конкурсах, организации выставок, создание творческих проектов.

Мониторинги:

- входной (выявление первоначальных знаний, умений и навыков в той или иной области деятельности);
- промежуточный (контроль, осуществляемый посредством наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий);
- итоговый (проверка знаний, умений и навыков, которые учащиеся получили в течение года).

### Результаты диагностического контроля

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Условные обозначения:



– высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



– средний уровень знаний

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_

Высокий уровень: \_\_\_\_\_

Средний уровень: \_\_\_\_\_

Низкий уровень: \_\_\_\_\_

ФИОПДО: \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

### 2.5. Методическое обеспечение программы

*Формы и методы организации педагогической деятельности:*

Методы организации занятий:

-словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога; - наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, изображений зданий архитектуры,

репродукций картин художников, презентации, материалы с сайтов;

- репродуктивный: метод практического показа.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- повторение, подобные занятия являются заключительными;
- проверка знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работ можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

*Методы и формы работы с детьми:*

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;
- работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов;
- организация индивидуальных и коллективных форм исследования;
- организация экскурсий в музей;
- организация выставок детских работ;
- создание и развитие детского коллектива;
- работа с родителями.

*Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальной форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2 – 5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.
- Конкретные проявления определенного метода на практике - прием игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работ по образцу, тренинг.

*Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.

Каждый блок поделен на разделы по тематике курса и включает в себя практические задания. Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются время года и интересы учащихся.

***Примерная структура занятия:***

1. Организационная часть. Проверка готовности к занятию.
2. Основная часть. Теоретическая (лекционная) часть.
3. Перерыв – разминка.
4. Практическая часть: выполнение текущих заданий по теме занятия (индивидуальное, коллективное выполнение, выполнение в парах).
5. Заключительная часть. Подведение итогов.

Во время выполнения практических занятий учитывается обязательный перерыв для снятия мышечных напряжений и утомления зрения (упражнения на профилактику утомления зрения).

## 2.6. Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

---

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

### 1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме *переживаний, смыслотворчества, саморазвития*.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задач и общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладываются на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

## 2. Характеристика детского объединения

Наименование \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Форма обучения (индивидуальная, групповая) \_\_\_\_\_

Возрастная категория \_\_\_\_\_

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 \_\_\_\_\_ человек

группа 2 \_\_\_\_\_ человек

Из них: мальчиков – \_\_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_\_ (указать по группам)

## 3. Цель, задачи воспитательной работы

**Цель воспитания** – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

### **Задачи воспитания:**

1. Реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей:

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, самореализации детей и подростков и получению ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемых в обществе;

– выработка норм и правил совместной жизнедеятельности;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и

социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

2. Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– воспитание любви к родному краю;

– воспитание культуры поведения;

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

4. Формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО ЦДТ ст. Удобной (далее ЦДТ).

#### 4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
<p>Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профорентация.</p>	<p>Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<p>«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</p>
<p>Организация воспитательной деятельности в детских объединениях</p>	<p>Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.</p>	<p>«Воспитание в детском объединении»</p>

Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в ЦДТ	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребёнком ЦДТ. Формирование положительного имиджа и престижа ЦДТ	«Предметно-эстетическая среда»



**Календарный план  
массовых мероприятий на 20 – 20 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Месяц	Вид деятельности	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1	«День открытых дверей»		Выставка	Педагоги д/о
2	Посвящение в кружковцы»		Акция	Педагоги д/о
3	«Азбука пешехода»		Акция	Гамиев А.И.
<b>Октябрь</b>				
4	День пожилого человека		Изготовление сувениров	Педагоги д/о
5	«Подарок учителю»		Выставка	Гамиев А.И.
6	«Кубаннское казачество»		Беседа	Гамиев А.И.
7	«Осенние мотивы»		Выставка	Гамиев А.И.
8	День здоровья		Эстафета	Педагоги д/о
<b>Ноябрь</b>				
10	«День народного единства»		Беседа. Викторина	Педагоги д/о
11	«Подарок маме»		Выставка	Гамиев А.И.
<b>Декабрь</b>				
12	Мастерская деда Мороза «Новогодние игрушки»		Конкурс новогоднего оформления кабинетов	Педагоги д/о
13	Правила поведения при ледоставе		Беседа	Гамиев А.И.
14	«Зимний мир»		Выставка детского творчества	Гамиев А.И.
15	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»		Викторина	Гамиев А.И.
<b>Январь</b>				
16	«Если ты в команде с нами, уважай закон Кубани!»		Беседа по закону 15:39	Гамиев А.И.
17	«Зимняя фантазия»		Конкурс рисунков	
18	Возложение цветов к мемориалу		Митинг	Педагоги д/о
<b>Февраль</b>				
19	«Герои нашего времени»		Беседа	Гамиев А.И.

20	«Я - будущий защитник Отечества!»		Конкурсная для юношества	Педагоги д/о
21	«Широкая Масленица»		Конкурсная программа	Педагоги д/о
22	«Я знаю, где живу»			Гамиев А.И
<b>Март</b>				
23	Юные хозяйшкн		Конкурсная программа ко Дню 8 Марта	Педагоги д/о
24	«Веселый поход»		Окрестности ст. Удобной	Гамиев А.И
<b>Апрель</b>				
25	«Мы хотим веселиться»		Игровая программа	Педагоги д/о
26	«Дорога в космос»		Праздник ко дню космонавтики	Педагоги д/о
27	«Дети – герои в годы Великой Отечественной войны»		Беседа	Гамиев А.И
28	«Георгиевская ленточка»		Акция ко дню Великой Победы	Педагоги д/о
<b>Май</b>				
29	«Подарок ветерану»		Акция	Педагоги д/о
30	«Победа в сердце каждого из нас»		Праздник ко Дню Победы	Педагоги д/о
31	Правила поведения на воде во время летних каникул		Беседа	Гамиев А.И
32	«Мы - вместе!»		Праздник кружковцев	Педагоги д/о

## 2.7. Список литературы

### *Литература для преподавателя:*

1. Трехбратов Б.А.. Кто есть кто в кубановедении: библиографический словарь – справочник. –Краснодар: «Традиция», 2014. 528 с.
2. Лотышев И.П. Популярный иллюстративный географический словарь Краснодарского края, - Краснодар: « Перспективы образования», 2006. 116 с.
3. Голиков В.И. Кубановедение. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: «Традиция», 2007.192 с.
4. Малахов С.Н. Немченко С.Г. Сохранение памяти. Краеведческая деятельность Петра Митрофановича Глушко. – Армавир,2014. 230 с.
5. Отрадненские историко – краеведческие чтения. Выпуск II. Армавир- Отрадная, 2014. 178 с.

### *Литература для родителей:*

1. Царева Л.С. Промысловые занятия населения станиц Закубанья (1840 – 1917). – Краснодар, 2012.124 с.
2. Бардадым В. П. Радетели земли кубанской: (о выдающихся людях Кубани) – 2-е изд., доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 1998. 68 с.
- 3.Бодяев Ю.М. Кубанские были: книга для чтения. – Краснодар: «Перспективы образования», 2014. 54 с.
4. Сохраним природу Кубани /под ред. П. А. Половинко. – Краснодар: рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1998. 34 с.
5. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея. – М.:Дрофа; ДиК; Перспективы образования, 1997. 216 с.

### *Литература для детей:*

1. Гриценко Р.М. Русский язык. Литературная норма и кубанские говоры. – Краснодар, «Перспективы образования», 2012. 178 с.
2. Пятаков В.А. Помним. Гордимся, Книга памяти. – Отрадная, 2015. 46 с.
3. Царева Л.С. Промысловые занятия населения станиц Закубанья (1840 – 1917). – Краснодар, 2012. 124 с.
4. Бодяев Ю.М. Кубанские были: книга для чтения. – Краснодар: «Перспективы образования», 2014. 54 с.
5. Бардадым В. П. Радетели земли кубанской: (о выдающихся людях Кубани) – 2-е изд., доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 1998. 68 с.
6. Хачатурова Е.А. История Кубани в рассказах и иллюстрациях - Краснодар; ОИПЦ «Перспективы образования», 2005. 67 с.
7. Сохраним природу Кубани /под ред. П. А. Половинко. – Краснодар: рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1998. 34 с.
8. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея. – М.:Дрофа; ДиК; Перспективы образования, 1997. 216 с.

*Интернет источники:*

1. <https://anapacity.com/priroda-kubani/>
2. <http://severnykavkaz.ru/priroda-krasnodarskogo-kraya/>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/06/22/istoriya-kubani>
4. <https://www.kuban.kp.ru/daily/26629.4/3647477/>

**Карта личностных достижений обучающегося**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики. Показатели	Полугодие	Конец года
<p>1. Теоретическая подготовка ребёнка:</p> <p>1.1 Теоретические знания:</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p> <p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p> <p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>		

<p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>с) умение аккуратно выполнять работу</p> <p>IV. Предметные достижения учащегося:</p> <p>На уровне детского объединения (кружка, студии, секции).</p> <p>На уровне школы (по линии дополнительного образования).</p> <p>На уровне района, города.</p> <p>На всероссийском, международном уровне</p>		
---	--	--

**Лист общеучебных достижений обучающегося**

ФИО \_\_\_\_\_

№	Критерии		
		Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		

6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		



Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся  
20\_\_-20\_\_ учебного года

Кружок: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Уровень программы: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:



— высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



— средний уровень знаний

Анализ промежуточной аттестации:

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_

Высокий уровень: \_\_\_\_\_

Средний уровень: \_\_\_\_\_

Низкий уровень: \_\_\_\_\_

Ф.И.О ПДО: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся

20\_\_-20\_\_ учебного года

Кружок: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Уровень программы: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№ п/п	ФИО учащихся	Форма аттестации	Уровень знаний
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Условные обозначения:



— высокий уровень знаний



— низкий уровень знаний



— средний уровень знаний

Анализ итоговой аттестации:

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_

Высокий уровень: \_\_\_\_\_

Средний уровень: \_\_\_\_\_

Низкий уровень: \_\_\_\_\_

Ф.И.О ПДО: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_